**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития как обязательное условие организации интегрированного обучения и воспитания**

Широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей, обусловливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения

В связи с этим белорусские ученые (А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская, В.Ч.Хвойницкая) рассматривают сопровождение с позиции междисциплинарного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особый путь поддержки и помощи учащемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе обеспечивает оптимальное развитие учащегося в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений.

Кто нуждается в психолого-педагогическом сопровождении?

Учащиеся, которым рекомендовано воспитание и обучение по образовательным программам:

- специального образования на уровне общего среднего образования;

- специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

- учащиеся с проблемами развития в познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферах.

Психолого-педагогическое сопровождение представляется не суммой методов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Это комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Поскольку в образовательном процессе обеспечивается формирование жизнеспособной личности, то это расширяет задачи психолого-педагогического сопровождения. Решаются не только проблемы, связанные с интеллектуальной и эмоционально-личностной сферами, но и оказывается помощь учащемуся в решении актуальных для него проблем, определяемых социальной ситуацией его развития, интеграции.

Учащимися с особенностями психофизического развития необходима такая система сопровождения, которая помогла бы им преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими) и помогла, научила самостоятельно принимать решения, отвечать за них, а также приобретать трудовые или профессионально-трудовые навыки, которые позволят им быть востребованным на рынке труда. В этом случае сопровождение будет служить решению таких задач как обучение конкретным предметам, находящимся в зоне актуальных интересов ребенка, профильное обучение, интеграция. Все вместе будет способствовать формированию личности, способной к максимально возможной социализации или социальной адаптации. Иными словами, в систему сопровождения вовлекаются учащийся, его законные представители, педагоги, психологи, социальные педагоги, медики и другие специалисты.

Попытаемся проанализировать особенности социальной ситуации развития учащихся в условиях интегрированного обучения, специфичность и необходимость психолого-педагогического сопровождения. Для организации сопровождения важно проследить условия и причины формирования дезадаптивных явлений в условиях образовательной интеграции.

Во-первых, в условиях совместного обучения затруднена учебная деятельность детей с особенностями психофизического развития. К неблагоприятным факторам относят те обстоятельства, что учителя, автоматически переносят на учащихся с ОПФР требования, ориентированные на обычных школьников. Особенно негативно влияют на возможности обучения учащихся с ОПФР детей ориентация педагогов на темповые характеристики учебной деятельности. Технологии обучения, основывающиеся на скорости чтения, скорости переработки информации, не соответствуют функциональным возможностям детей с особенностями психофизического развития. Темповые установки при обучении чтению, письму, решению математических задач тормозят формирование у детей учебных навыков. Снижается работоспособность детей, проявляется выраженное переутомление.

Во вторых, опасно использование учебников массовой школы без корректировки методики их использования, устранения перегруженности второстепенным материалом. Естественно, что учащиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), не говоря уже о детях с интеллектуальной недостаточностью, не могут усвоить тот объем учебного материала, который предназначается для обычных школьников.

В третьих, неблагоприятный фактор связан с недостаточной коррекционной направленностью образовательного процесса. Учителя классов интегрированного обучения и воспитания недостаточно ориентированы на формирование приемов мыслительной деятельности, на развитие коррекции речи и памяти, внимания. Школьники с особенностями психофизического развития не овладевают рациональными способами учебной работы. Главным становится заучивание, запоминание материала без достаточного осмысления и умения воспользоваться в практической деятельности. Учащиеся испытывают неудовлетворение, учителя ищут причину в неспособности учащихся усвоить данный программный материал.

Важным фактором успеха учащихся в условиях интегрированного обучения является позиция законных представителей. Многие из них не осознают той ответственности, которая возлагается на них в связи с тем, что дети идут учиться в обычную школу. Распространенной ошибкой является предъявление к ребенку неадекватных требований, ориентировка лишь на приобретение школьниками знаний и учебных навыков, недооценка формирования жизненной компетенции и умения включаться в социальное взаимодействие. Законные представители, как и учителя, не понимают специфики обучения детей с психофизическими нарушениями. Не исключаются случаи формального отношения к учебе детей, проявления безразличия.

Анализ характера проблем, возникающих у детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, определения сущности и цели психолого-педагогического сопровождения данной группы учащихся позволили сформулировать систему основных положений (принципов), раскрывающих особенности содержания организации деятельности.

Перечислим принципы, определяющие особенности содержания деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР

1. Охват вниманием всех сторон школьной жизни ребенка с ОПФР для устранения его школьной дезадаптации.

Учение, внеучебная деятельность, общение, межличностные отношения, реализация имеющихся способностей.

1. Учет взаимосвязи и взаимообусловленности проблем при возникновении ситуации школьной дезадаптации учащегося с ОПФР.

Затруднения в учебе отражаются на эмоциональном благополучии учащегося и могут вылиться в проблемы взаимоотношений с окружающими, а социально-эмоциональное благополучие оказывает влияние на успешность учебной деятельности. Выше указанные проблемы влекут за собой проблемы поведения. Такая взаимообусловленность наблюдается в отношении всех наиболее характерных для учащихся проблем. Следовательно, при возникновении ситуации школьной дезадаптации важно точно определить первичную проблему, квалифицировать ее суть и источник возникновения.

3. Учет роли социальной среды возникновения школьной дезадаптации ребенка.

В ряде случаев проблемы учебы, поведения обусловлены условиями воспитания в семье, наличием проблем во взаимоотношениях с законными представителями.

Виновниками возникновениями проблем в жизни ребенка могут быть учителя, микроколлективы учащихся или отдельные из них.

В результате на проблемы, обусловленные нарушениями в развитии, накладываются проблемы связанные с социумом. Все это усугубляет объективные трудности учащихся с ОПФР, способствует их невротизации и нарушению поведения психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР может заключаться в работе не с самим ребенком, а с его семьей педагогами другими учащимися. В этом и состоит отличие психолого-педагогического сопровождения от коррекционной работы, которое всегда направлено на ребенка с целью преодоления имеющихся у него нарушений развития.

4. Учет специально направленного обучения и воспитания на повышение адаптационных возможностей ребенка с ОПФР.

Совершенно не правильно соотносить адаптивность с биологическими предпосылками человек с низкими адаптационными возможностями, но вооруженный установками, правилами поведения интеллектуальными и социальными умениями, может компенсировать природную слабость. Поэтому содержания деятельности психолого-педагогического сопровождения должно предусматриваться формированием у учащегося с ОПФР тех установок, качеств, умений, которые могут предотвратить его школьную дезадаптацию.

5. Уникальность программы сопровождения каждого учащегося.

В рамках деятельности психолого-педагогического сопровождения специалисты определяют содержания своей работы исходя из конкретной ситуации школьной жизнедеятельности у определенного учащегося. Сопровождение находится в логике развития ребенка, поэтому разрабатываемые программы всегда являются индивидуальными.

Принципы, определяющие особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития.

1. Необходимость участия в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ОПФР различных школьных специалистов.

В группу психолого-педагогического сопровождения входят: учителя дефектологи, воспитатели, педагоги психологи, социальные педагоги, руководители учреждения образования, медицинские работники. Целесообразно, чтобы руководителем группы психолого-педагогического сопровождения был представитель администрации учреждения образования.

Обязанности членов группы психолого-педагогического сопровождения

Учитель-дефектолог:

- координация деятельности учителя класса, педагога-психолога;

- проведение педагогической диагностики и уточнение

индивидуального образовательного маршрута;

- осуществление коррекционно-педагогической помощи.

Учитель класса:

-выявление уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки учебно-познавательной и трудовой деятельности);

-учет индивидуальных особенностей ребенка, особенностей коммуникативной культуры и активности при реализации коррекционных задач в образовательном процессе;

- создание ситуации успеха.

Воспитатель группы продленного дня:

- реализация рекомендаций учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога в свободной, коммуникативной, общественной или социально-значимой деятельности учащихся.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;

- психокоррекция и психотерапия;

- психологическое консультирование;

- психотренинг;

- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам.

Педагог социальный:

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;

- изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;

- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Медицинские работники:

- организация и контроль антропометрии;

- разработка медицинских рекомендаций для педагогических работников в целях обеспечения здоровьесберегающей среды;

- обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима;

- ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников;

- контроль за питанием учащихся.

1. Взаимодействия, равноправное сотрудничество, равная ответственность участников группы психолого-педагогического сопровождения.

Необходимость взаимодействия обусловлена взаимосвязью и взаимообусловленностью проблем. Успешность помощи ребенку зависит от равноправного сотрудничества и равной ответственности сопровождающих.

1. В деятельности психолого-педагогического сопровождения, большой удельный вес форм работы, организующих совместную деятельность участников группы сопровождения.
2. Индивидуально ориентированный подход при выборе форм и методов деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Если группа сопровождения выявила наличие проблемной ситуации, подобной той, что уже была ранее в опыте ее работы, выбор форм и методов ее деятельности может быть совершенно другим. В одном случае более эффективно индивидуальная работа, в других – групповая.

1. Гибкость планирования деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Проявления проблем дезадаптации у учащихся с ОПФР возникают не по расписанию и не согласно плану деятельности взрослых. Их проявления возможно в любой момент в течение учебного года. Поэтому спланировать в начале учебного года можно лишь основные этапы деятельности группы сопровождения, в рамках которых могут происходить изменения при возникновении конкретных проблемных ситуаций.

Модель психолого-педагогического сопровождения отражает основные его этапы.

Этапы деятельности группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития

1. Подготовительный этап (последняя неделя августа – первая неделя сентября).

Цель:

- определение состава группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР.

1. Диагностико -проектировочный этап (сентябрь – октябрь).

Цели:

-получение всесторонней информации о взаимоотношениях между ребенком с ОПФР и школьной средой;

- выявление наличия либо отсутствия проблем школьной жизни;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения;

-повышение компетентности членов группы сопровождения.

1. Деятельностный этап (октябрь – апрель).

Цели:

- профилактика или устранение проблем школьной жизнедеятельности учащихся с ОПФР;

- повышение уровня компетентности членов группы сопровождения в вопросах методов и форм организации работы по профилактике и преодолению проблем, приводящих к школьной дезадаптации учащегося с ОПФР.

- обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и

форм ее реализации;

- выбор способов организации образовательного процесса с учетом ресурсов самого учащегося и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.

После определения общих целей и задач на диагностической основе разрабатываются комплексные программы сопровождения применительно к конкретному учащемуся по реализации конкретных задач. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

Можно предвидеть, что не все родители будут активными участниками сопровождения. Не исключаются родители, которые постараются устраниться от помощи детям, стараясь не замечать проблем. Однако постепенно на основе их контакта с классным руководителем можно надеяться на изменение ситуации.

Опыт классов интегрированного обучения и воспитания позволяет констатировать, что учащиеся с особенностями психофизического развития имеют не только учебные затруднения, но и повышенную тревожность, неверие в себя, в отдельных случаях может наблюдаться поведение протеста. Соответственно характер коррекционных занятий может быть разным. Могут проводиться тренинги с усилением дисциплинарных, поведенческих установок.

4.Аналитический этап (май)

Цели:

- оценка результативности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР, степени достижения поставленных целей

-выявление эффективных способов деятельности группы сопровождения;

-подведение итогов работы группы сопровождения

Основываясь на этапах психолого-педагогического сопровождения на слайде представлен алгоритм плана работы группы.

Алгоритм работы

группы психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Ответственный | Сроки проведения | Результат |
| 1 | Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специального образования | Руководство учреждения общего среднего образования | Август-сентябрь | Включение вопросов интегрированного обучения и воспитания в годовой план учреждения |
| 2 | Создание группы ППС | Руководитель учреждения общего среднего образования | Сентябрь | Приказ по учреждению общего среднего образования |
| 3 | Изучение индивидуальных материалов на каждого учащегося с ОПФР (информация специалистов, заключение) | Группа психолого-педагогичес-кого сопровождения | На заседании группы | Заполнение диагностической карты сопровождения на каждого учащегося с ОПФР |
| 4 | Исследование уровня актуального развития учащихся с ОПФР интегрируемых в образовательный процесс учреждения общего среднего образования | Учитель- дефектолог,  педагог-психолог | Сентябрь,  Май | Заполнение диагностических карт сопровождения, определение динамики развития, определение уровня усвоения программного материала |
| 5 | Проведение мониторинга воспитанности учащихся с ОПФР в условиях образовательной интеграции | Классный руководитель | Раз в четверть | Результаты мониторинга уровня воспитанности |
| 6 | Изучение межличностных отношений в классе интегрированного обучения и воспитания | Педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный | Октябрь, апрель | Результаты социометрических исследований, рекомендации педагогам |
| 7 | Изучение социального развития учащегося, социального статуса семьи, отношений детей с родителями | Педагог социальный, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель ГПД | Сентябрь | Социальный паспорт, рекомендации педагогам и родителям, заполнение диагностических карт |
| 8 | Составление годового плана работы группы психолого-педагогического сопровождения | Руководство | Сентябрь | План работы группы ППС |
| 9 | Проведение плановых заседаний группы психолого-педагогического сопровождения (3 заседания в год) | Группа психолого-педагогичес-кого сопровождения | Сентябрь,  январь, май | Корректировка индивидуального комплексного плана сопровождения каждого учащегося с ОПФР. Оформление протоколов заседания группы ППС. |
| 10 | Сопровождение процесса образовательной интеграции | Члены группы психолого-педагогичес-кого сопровождения | На протяже-нии  учебного года | Выполнение мероприятий, запланированных в индивидуальных программах сопровождения  Мониторинг уровня обученности. |
| 11 | Коррекция и нормализация межличностных отношений между учащимися | Члены  группы психолого-педагогичес-кого сопровождения | На протяже-нии  учебного года | План работы педагога – психолога, педагога социального |
| 12 | Включение законных представителей учащегося в образовательный процесс, коррекция отношений между законными представителями и учащимися, формирование партнерских отношений семьи и учреждения общего среднего образования | Члены  группы психолого-педагогичес-кого сопровождения | На протяже-нии  учебного года | Бюллетени, стенды, мероприятия, тренинги, посещение семей, посещение законными представителями уроков, занятий, заседаний группы ППС |
| 13 | Междисциплинарное взаимодействие участников образовательного процесса | Руководитель группы ППС | На протяже-нии  учебного года | Корректировка индивидуальных программ, заполнение карт |
| 14 | Организация различных видов совместной социально-значимой деятельности, свободного времени | Педагог социальный, учитель- дефектолог, воспитатель ГПД, педагог организатор, классный руководитель | На протяже-нии  учебного года | Мероприятия класса, группы продлённого дня, учреждения образования, организация практического взаимодействия педагогов законных представителей и учащихся |
| 15 | Профориентационная работа с учащимися | Педагог социальный | На протяже-нии  учебного года | Бюллетени, брошюры, буклеты, психологическая и практическая подготовка учащихся к поступлению в ПТУ, тестирование |

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить два основных направления деятельности группы психолого-педагогического сопровождения – профилактическое и коррекционное.

**Направления деятельности группы психолого-педагогического сопровождения:**

1. **Профилактическое направление**. Содержание деятельности группы сопровождения в рамках этого направления предусматривает создание таких психолого-педагогических условий, которые могут помочь предотвратить ситуацию школьной дезадаптации с ОПФР.

Профилактическая деятельность группы психолого-педагогического сопровождения направлена на работу как с учащимся с ОПФР, так и со всеми другими участниками образовательного процесса и ориентировано на установление гармонических отношений учащегося со школьной средой. В рамках этого направления работают все работники группы.

1. **Коррекционное направление.** В рамках этого направления содержания деятельности группы предусматривает адресную работу в конкретных ситуациях без адаптации учащегося с ОПФР или явно назревающего риска их возникновения.

Следует отметить, что не каждый учащийся с ОПФР обязательно будет сталкиваться с проблемой школьной дезадаптации. Следовательно, в отношении далеко не каждого учащегося следует выстраивать программу деятельности группы сопровождения, в плоскости коррекционного направления.

Документация педагога социального по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с особенностями психофизического развития

1. Банк данных учащихся с особенностями психофизического развития учреждения общего среднего образования.

2. Информация по итогам изучения условий проживания и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития,

3. Материалы диагностики учащихся, педагогов, родителей: посещение уроков, занятий с целью наблюдения за конкретным учеником, анкеты, тесты, опросники и др. (с указанием сроков проведения, анализом).

4. Рекомендации родителям по оптимизации детско-родительских отношений, педагогам по формированию у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодолению стереотипов, отрицательных установок, положительных эмоциональных отношений всех участников психолого-педагогического сопровождения.

5. Материалы по направлениям деятельности по сопровождению учащихся с особенностями психофизического развития (наличие материалов):

- формирование культуры ЗОЖ;

- оздоровление;

- правовой культуры;

- профессиональное самоопределение, трудоустройство;

- работа с семьей.

6. Материалы работы по активному включению детей с особенностями психофизического развития в жизнь школы во внеурочное время: привлечение к проведению внеклассных культурно-массовых и спортивных мероприятий, занятиям в кружках, секциях (какие, где, когда, количество раз в неделю), оздоровлению в пришкольном лагере.

7. Материалы, предоставляемые на заседание группы психолого-педагогического сопровождения: информация для заполнения индивидуальной карты сопровождения (с указанием конкретных мероприятий, сроков).

8. Материалы просветитель­ской работы (с указанием тематики, дат проведения): материалы по индивидуальному консультированию родителей, по индивидуальному и групповому консультированию педагогов, выступления на педсоветах, методических объединениях, семинарах, классных и общешкольных собраниях, по установлению связь со средствами массовой информации.

Документация педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями психофизического развития

1. Диагностический инструментарий для психодиагностики:

- познавательных особенностей и уровня умственного развития учащихся с особенностями психофизического развития;

- особенностей эмоциональной сферы учащихся с особенностями

психофизического развития;

- особенностей мотивационно-потребностной сферы;

- психодинамических и характерологических особенностей учащихся с особенностями психофизического развития;

- межличностных отношений, влияния характера и особенностей ближайшего окружения и его положения в нем.

2. Материалы психологической диагностики учащихся, педагогов, родителей: материалы посещение уроков, занятий с целью наблюдения за конкретным учащимся и др. (рабочие материалы диагностики прилагаются, с указанием сроков проведения, психологический анализ с указанием причин трудностей).

3. Рекомендации законным представителям, педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития (конкретно по каждому ребенку).

4. Информация об учащемся на заседание группы сопровождения для заполнения индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения с результатами диагностических исследований.

5. Материалы просветительской работы: материалы индивидуального и группового консультирования законных представителей по вопросу детско-родительских отношений (с указанием тематики, даты в журнале консультаций),материалы индивидуального и группового консультирования педагогов, администрации учреждения общего среднего образования (психолого-педагогическое просвещение).

6. Итоговый анализ работы педагога-психолога с детьми с особенностями психофизического развития за учебный год (может являться составной частью общего анализа).

Алгоритм предоставления информации на заседание группы психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-дефектолог:

- реализуемая образовательная программа обучения учащегося;

- трудности в усвоении программы;

- поведенческие особенности учащегося;

- рекомендуемая образовательная программа и предложения по оптимизации образовательного процесса в отношении рассматриваемого ребенка (индивидуальный образовательный маршрут);

- особенности речевого развития учащегося;

- итоги промежуточного анализа хода развития учащегося;

- возможности коррекции и прогноз.

Педагог-психолог:

- результаты исследования мышления;

- характеристика памяти: преобладающий механизм запоминания по модальности (зрительный, слуховой, моторный, комбинированный), соотношение произвольной и непроизвольной памяти, состояние кратковременной и долговременной памяти характеристика внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость);

- особенности эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности учащегося, характер самооценки.

- особенности межличностных отношений учащегося;

- итоги промежуточного анализа хода развития учащегося.

Воспитатель ГПД:

- навыки самообслуживания;

- характер и взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;

- особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности учащихся;

- формирование социальных связей, подготовка к продуктивному сотрудничеству с другими людьми.

Социальный педагог:

- характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания;

- жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек;

- конфликтные аспекты в работе с семьей.

Если учителю удастся окружить детей с ОПФР вниманием, заботой и лаской, то успех их обучения обеспечен.

**Создание специальных условий для учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов**

Включение детей с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательной школы сопряжено с созданием безбаръерной адаптивной образовательной среды, то есть с введением дополнительных условий, обеспечивающих им безопасность, комфорт, как физический, так и психологический, а также успешность в различных видах деятельности.

***Лицо с особенностями психофического развития*** – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Существует следующие категории учащихся (детей) с ОПФР:

►дети с нарушениями интеллекта;

►дети с тяжелыми нарушениями речи;

►дети с нарушениями зрения;

►дети с нарушением слуха;

►дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

►дети с расстройствами аутистического спектра;

►дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

***Специальные образовательные условия*** – обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов, программ, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Под ***адаптивной образовательной средой*** понимают систему условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемую в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающих возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося в специальных условиях

***Особые образовательные потребности (ООП)*** – необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося.

Выделяют общие особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ОПФР (например, коррекционные программы образования; специальные методы, приемы и средства обучения), и специфические свойственные определенной категории (например, детям с нарушением опорно-двигательного аппарата нужны специальные технические средства для перемещения).

Особые образовательные потребности зависят от вида и степени выраженности нарушения.

Особые образовательные потребности, присущие всем детям с ОПФР (слайд).

Таким образом, чтобы определить специальные образовательные условия для конкретной категории детей с ОПФР, необходимо знать ее особые образовательные потребности, они же в свою очередь вытекают из психолого-педагогической характеристики детей.

Рассмотрим создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта. Согласно терминологии, принятой в Республике Беларусь, под нарушениями интеллекта понимают две категории: дети с психическим недоразвитием (интеллектуальной недостаточностью), дети с задержанным развитием (трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития).

Таблица – Терминология, принятая в Республике Беларусь (слайд). Это синонимичные термины, которые используются в разных областях жизнедеятельности человека.

Сегодня мы остановимся и более подробно рассмотрим категорию детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития разного происхождения, так как процент таких детей в общеобразовательных школах значительно больше, чем детей с другими видами нарушений.

Специфическими особенностями ЗПР является недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, трудности в становлении знаково-символической деятельности. Эти особенности проявляются во всех сферах жизнедеятельности ребенка: речи, общении, представлениях о себе, моральной регуляции поведения.

Характеризуя детей с задержанным развитием (трудностями в обучении) можно отметить следующее:

1. Все характеристики внимания снижены по сравнению с нормой, повышена истощаемость.
2. В сенсорно-перцептивной сфере – незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной).
3. В психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности (гипер и гипоактивность), нарушения координации движений и т.д.
4. В мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.
5. В мыслительной сфере – преобладание более простых мыслительных операций (анализ, синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности.
6. В речевом развитии – ограниченность словарного запаса, дефекты произношения, трудности в усвоении письменной речи и др.
7. В эмоционально-волевой сфере – незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм.
8. В личностном развитии – нет развитой самооценки, устойчивости и критичности, ребенок не может уловить смысл оценки окружающих, поэтому не регулирует свое поведение.
9. Межличностные отношения имеют свою специфику. Общая незрелость приводит к примитивной зависимости от более волевых членов коллектива, подчиненности им.

10.Особенности социализации и адаптации: имеют слабые социальные способности, а, следовательно, низкий уровень социального признания. Дезадаптивные формы общения приводят к неумению наладить отношения с окружающими, приспособиться к новым социальным условиям.

Своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта обуславливает их особые образовательные потребности.

***Первая группа потребностей затрагивает особые образовательные потребности, присущие всем детям с ОПФР,*** которые мы с вами рассмотрели ранее. (слайд)

***Вторая группа потребностей - потребности, связанные со спецификой соматического состояния детей с нарушением интеллекта:***

1. Потребность в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья (в том числе поддержание работоспособности, предотвращение срывов, психических перегрузок, истощаемости и т.д.).

2. Потребность в охранительном режиме.

***Третья группа потребностей - потребности, связанные со спецификой деятельности детей с нарушением интеллекта:***

1. Потребность создания учителем положительной мотивации к учению у ребенка.

2. Потребность в формировании учебных умений.

3. Потребность в формировании коммуникативных навыков: в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми).

4. Потребность в формировании развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности.

5. Потребность в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

6. Потребность в специфической работе по профессиональной ориентации.

***Четвертая группа особых образовательных потребностей* - *потребности,* *связанные со спецификой познавательной сферы детей с нарушением интеллекта***:

1. Потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

2. Потребность в доступности содержания учебного материала. Учебный материал должен быть адаптирован или модифицирован в соответствии с потенциальными возможностями ребенка: снижение объема и глубины изучаемого материала, структурная простота учебного материала, строгая систематизация учебного материала.

3. Потребность в конкретной помощи со стороны учителя в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

4. Потребность в пропедевтическом периоде подготовки к школьному обучению изучения ряда учебных дисциплин (математике, русскому языку и т.д.).

5. Потребность в увеличении сроков обучения: ориентировочно программа начальной школы изучается за 10 лет вспомогательной школы.

6. Потребность в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с интеллектуальной недостаточностью, использовании «обходных путей» (использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала).

7. Потребность в коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.

8. Потребность во введении специальных коррекционных занятий, не предусмотренных в содержании обучения нормально развивающихся детей.

***Пятая группа потребностей – потребности, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта***:

1. Потребность в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки.

2. Потребность в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

3. Потребность в психологически комфортной среде, в использовании позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Представленные группы потребностей будут определять специфику специальных образовательных условий.

Определить особые образовательные потребности для конкретного учащегося, а затем максимально персонифицировать специальные образовательные условия для них можно только после детального изучения ребенка в условиях работы группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования.

Наряду с удовлетворением особых образовательных потребностей, для обучения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения необходимо изменение образовательной среды, то есть создание средовых комплексов.

***Средовый комплекс*** – объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач.

***Средовый ресурс*** – это специально созданное условие, которое обеспечивает образовательный процесс (цвет, форма предмета, сам предмет, правило пользования предметом, мотив поведения и т.д.). (Слайд….)

Средовые ресурсы классифицируют на 4 группы: ***предметные*** (отвечают на вопрос «что?»), ***пространственные*** (отвечают на вопрос «где?»), организационно-смысловые (отвечают на вопрос «когда?», «как?»), социально-психологические (отвечают на вопрос «кто?»)

Пример представлен в таблице «Характеристика основных групп средовых ресурсов» (Слайд …)

Таким образом, особые образовательные потребности определяют специальные образовательные условия детей с ОПФР, а специальные условия лежат в основе средового комплекса, определения содержания каждой группы составляющих его средовых ресурсов.

Среди средовых ресурсов большое внимание отводится пространственным ресурсам, которые предусматривают создание условий для свободного перемещения ориентировки человека в микро- и макро-пространстве.

У детей с нарушением интеллекта обнаруживается узость обозрения при восприятии реального пространства, они плохо ориентируются во дворах. В школе, могут не найти свои парты в классе, поэтому возникает потребность коррекции развития пространственной ориентировки. Это необходимо учитывать при создании специальных условий организации микропространства (рабочего места), замкнутого пространства (класса, учреждения); открытого пространства (двор, спортивная площадка и др.), маршрутов передвижения ребенка. Например, необходимо правильно выбрать место, где будет сидеть ребенок с нарушением интеллекта. С одной стороны, важно, чтобы он как можно меньше отвлекался, поэтому возле окна располагать ученика не следует, с другой стороны, учитель должен иметь возможность быстро и легко к нему подойти во время урока. Чтобы ребенок быстро находил свое место, свою парту, можно поставить флажок, обозначить табличкой с именем или геометрической фигурой.

Дети с нарушениями интеллекта плохо разбираются в схеме своего тела, часто путают правую и левую стороны. Чтобы ребенок не писал зеркально, начинал писать слева направо, на левую руку можно повесить браслет или цветную нить и дать простую инструкцию: «Положи руки на стол. Начинай писать от браслета (нитки)». Как правило, такую инструкцию дети быстро запоминают.

Целесообразно структурирование пространства (выделение функциональных зон) с использованием подиумов, ограничительных линий. Каждая зона должна быть подкреплена сигнальной опорой, обозначена пиктограммой (например, зона отдыха – диван), чтобы ребенку было легче ориентироваться.

В учреждении образования необходимо все пути передвижения, все помещения обозначать знаками. Например, кабинет музыки – ноты, кабинет химии – колбы и т.д. Ребенок с нарушением интеллекта не всегда может прочитать слово, тем более, что за словом у такого ребенка не всегда возникает нужный образ, другими словами прочитал одно, представил другое.

У детей необходимо формировать навыки ориентирования на территории школы. На основе словесного описания, используя предметные (геометрические фигуры) и пространственные ориентиры (линии, стрелки) с помощью педагогов составляются «планы-схемы» пути (маршруты передвижения) из классного помещения в столовую, из школы домой и т.д.

Таким образом, ***специальными образовательными условиями, связанными с пространственными ресурсами*** будут следующие:

►структурирование пространства (выделение разнообразных функциональных зон);

►подиумы, ограничительные линии, турникеты, позволяющие структурировать пространство;

►сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве;

►сигналы, направляющие движение;

►организация безопасных маршрутов.

Пространственные ресурсы класса тесно взаимосвязаны *с предметными ресурсами* и предполагают наличие для каждой зоны специфичных предметных ресурсов: учебная зона – учебники, учебные пособия, школьные принадлежности; игровая зона – игрушки, игровой материал; «живой» уголок – наличие растений, животных, за которым может быть организовано наблюдение.

Специфика предметных ресурсов для детей с нарушениями интеллекта заключается в том, что они должны способствовать формированию мотивации к самостоятельной организации деятельности, другими словами, вы взяли книгу (картинку, игру) и дети захотели взять ее, почитать (посмотреть, поиграть). Материалы должны быть яркими, интересными, привлекающими внимание и в тоже время находящимися в зоне ближайшего развития учащегося, чтобы он попробовал довести действие до конца.

Если классное помещение и мебель, - предметные ресурсы, не нуждающиеся в серьезной адаптации для детей с нарушениями интеллекта, то учебное оборудование – предметный ресурс, который следует подбирать специально для данной категории учеников. В связи с тем, что дети с нарушением интеллекта длительное время находятся в области сенсомоторной системы поведения, необходимо предусмотреть наборы сенсорных стимулов для развития сенсорно-перцептивной сферы (наборы геометрических фигур, цветные дощечки, цветной конструктор, мозаика, звучащие предметы, тактильные мешочки, образцы различных материалов и др.). Большинство детей с задержкой психического развития, имеют «моторный инфантилизм», разной степени выраженности нарушения моторики. В связи с этим необходимо иметь спортивный инвентарь (скакалки, мячи и т.д.).

К предметным ресурсам относят учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.).

В условиях инклюзивного образования предполагается использование единого общего учебника, в котором будут отдифференцировано содержание в зависимости от познавательных возможностей и способностей детей с ОПФР. Для детей с трудностями в обучении в учебнике могут быть предусмотрены следующие изменения: обеспечение учебниками с одинаковым содержанием, но более простыми для чтения; обеспечение аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли слушать и читать один и тот же текст; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; использование маркеров для выделения важной информации.

Для нужд инклюзивного образования сложно создать единый учебник. В связи с этим все модификации и адаптации, связанные с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями интеллекта, можно учесть в рабочих тетрадях.

Учитывая особые образовательные потребности, связанные со спецификой деятельности детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, можно предлагать алгоритмизацию деятельности, которая представлена в инструкциях, памятках, схемах, таблицах и пр.

***Специальные образовательные условия, связанные с предметными ресурсами следующие***:

►адекватный объем, освещенность, цветовое решение помещений, соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям;

►подходящий размер и функциональность мебели;

►адаптированные и модифицированные в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями интеллекта учебники и тетради;

►предметные коллекции в соответствии с программой обучения;

►учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы);

►многочисленная вариативная наглядность:

►для детей с трудностями в обучении различные варианты материалов по теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации; схемы и алгоритмы действий; модели последовательности рассказывания, описания);

►технические средства обучения, специальные компьютерные программы.

Особые образовательные потребности, связанные со спецификой соматического состояния детей с нарушением интеллекта, диктуют создание специальных образовательных условий, необходимых для организации учебного процесса для них. Необходимо уделять внимание восстановлению и укреплению здоровья, поддерживать работоспособность, предупреждать переутомление учащихся.

Режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года) являются первым организационно-смысловым ресурсом.

Необходимо обратить внимание на организацию временного режима обучения, так как дети с нарушениями интеллекта быстро устают, истощаются, желательно обучение проводить в первую смену с организацией питания, достаточным временем для отдыха.

Положительно сказывается на психическом состоянии учащихся и нарушениями интеллект наличие зоны отдыха, где обстановка успокаивает. Наличие игровой зоны и зоны отдыха дает возможность варьировать длительность учебной нагрузки.

Время отдыха варьируется в зависимости от содержания урока и состояния ребенка. Делать это можно по-разному. Пример: «Давай договоримся. Ты можешь полежать на коврике, пока песок сыплется в песочных часах. Но как только песок закончится, молча встанешь и превратишься в маленькую мышку. Она на цыпочках пройдет и сядет на свое место, пока ее никто не услышал»; «Ты можешь выбрать любую книгу и читать ее, пока все твои товарищи не закончат выполнять это задание».

Еще одним организационно-смысловым ресурсом являются дозировки зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки. Учитывая специфику возраста и индивидуальные особенности детей, специфику нарушения, нужно создать щадящий режим нагрузок. В зависимости от состояния детей с содержанием конкретного занятия они могут продолжаться на начальном этапе различное время от 25 до 40 минут.

Организационно-смысловые ресурсы подразумевают под собой большей частью работу педагога. Прежде всего, это создание адаптивной образовательной программы, которая разрабатывается на базе общеобразовательной программы, с учетом программы для специальной образовательной школы (для детей с трудностями в обучении) в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями этой категории.

К организационно-смысловым ресурсам относят и особую организацию урока в инклюзивном классе.

Введение специальных коррекционных занятий, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений – это еще одно обязательное условие, обусловленное спецификой познавательной сферы ребенка с нарушением интеллекта, трактуется особыми образовательными потребностями этих детей. Коррекционные занятия проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Чтобы ребенок включился в образовательный процесс, он должен уметь находиться в коллективе сверстников. Ученикам не просто необходимо усвоить правила, но и поступать в соответствии с ними. Организовать свою деятельность помогают ребенку с нарушениями интеллекта правила, регулирующие отношения ребенка с окружающим миром (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми).

Организационно-смысловым ресурсом в данном случае будут выступать расписания, алгоритмы, памятки, содержание которых отражает систему правил и инструкций («Правила поведения в классе, школе и на улице», «Режим дня» и т.д.). Правила должны быть четкими, краткими, конкретными.

Правила могут быть представлены наглядно в виде картинок (слайд).

Лучше будет, если классные правила будут вырабатываться совместно с детьми, а не предъявлены в готовом виде. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Таким образом, ***специальные образовательные условия***, связанные с организационно-смысловыми ресурсами следующие:

► построение жизнедеятельности детей в соответствии с жизненным ритмом;

► дозировка, прежде всего, интеллектуальной нагрузки;

►адаптированная образовательная программа, определяющая потребность в использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала, конкретное содержание каждого раздела программы по каждому предмету;

► введение специальных коррекционных занятий, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;

►правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающим миром.

Рассмотрим социально-психологические ресурсы образовательной среды для детей с нарушениями интеллекта. Составляют этот ресурс значимые люди (родные, близкие, педагоги и др.), социальные роли, социальные потребности, социальные отношения, социальные привычки, социальный статус, чувства и др.

В первую очередь нужно сказать о таком специальном условии включения детей с нарушениями интеллекта в образовательный процесс, как психолого-педагогическое сопровождение. Именно профилактическое направление позволит предупредить трудности в адаптации ребенка с нарушениями интеллекта. Профилактическое направление начинает реализовываться перед поступлением такого учащегося в учреждение образования, результатом его будет сформированность позитивного отношения к ребенку с нарушением интеллекта, сформированность специальных компетенций у педагогов школы, создание необходимой архитектурной среды, предметно-пространственной среды

Одним из обязательных условий включения ребенка с нарушениями интеллекта в новый социум является выстраивание новых социальных отношений через активное и продуктивное взаимодействие учащихся с трудностями в обучении и нормально развивающихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Работа педагога инклюзивного класса заключается и в создании благоприятной эмоциональной обстановки в классе, исключающей неприятие остальными детьми ребенка с трудностями в обучении, благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе.

Формирование социально-психологического климата в классах инклюзивного образования будет зависеть от:

1. Степени готовности к инклюзивному образованию педагогов, работающих с детьми. От их личностных качеств (открытость, коммуникабельность, чувство юмора и др.); профессиональных качеств (теоретическая и методическая вооруженность); ориентация на эмоциональный комфорт детей, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат. Если педагоги относятся толерантно и эмпатично к детям с нарушенным онтогенезом, то обычные дети будут относиться к ним также, если настроены негативно, то дети с ОПФР будут «изгоями» и «пренебрегаемыми».
2. Мнения родителей обычных детей, посещающих такой класс.
3. Психологической готовности самих нормально развивающихся детей принять «инаковость» сверстника.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе являются:

- создание условий для организации совместной деятельности, поощрение активности, инициативы и креативности;

- нахождение общих интересов, которые объединили бы детей и на их основе организация общих дел;

- формирование традиции класса;

- привлечение всех учащихся к проведению свободного времени в группе (поход в кино, поездки и др.);

- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий;

- поощрение к открытости, конструктивным способам разрядки негативных эмоций;

- создание условий для повышения комфортности самочувствия детей и сохранению стабильных положительных отношений между педагогами и детьми;

- развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества.

Профилактика конфликтов в детском коллективе крайне важна. Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами ученики и учителя, школьные психологи. Наиболее важным методом профилактики межличностных конфликтов является социально-психологический тренинг. Игровая форма работы позволяет в доступной и интересной форме рассказать о методах сглаживания конфликтов, стилях поведения в конфликтных ситуациях, способах разрешения конфликтов. Примерная тематика тренингов циклов классных часов, методических объединений учителей: «Тренинг общения», «Все цвета, кроме черного», «Я глазами других», «Я и мы», «Чужой среди своих» и т.д.

Таким образом, ***специальными образовательными условиями, связанными с социально-психологическими ресурсами, будут следующие***:

► организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, обязательная реализация профилактического направления деятельности группы;

► пропедевтический (адаптационный) период вхождения в новые социальные условия;

► выстраивание новых социальных отношений через активное и продуктивное взаимодействие учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (трудностями в обучении) и нормально развивающихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время;

► создание здорового социально-психологического климата в классе (слайд)

**Организационно-методические аспекты**

**осуществления психолого-педагогического сопровождения**

**в учреждении образования**

Тенденция к расширению сети классов интегрированного обучения и воспитания, включение ребенка с особенностями психофизического развития в среду учреждения общего среднего образования предполагает проведение предварительной работы, направленной, прежде всего, на подготовку к интегрированному обучению и воспитанию, а также постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции. Кроме обеспечения процесса интегрированного обучения специальными техническими средствами, оборудованием, специальными программами, учебниками и учебными пособиями, требуется постоянное и целенаправленное сопровождение процесса обучения командой специалистов (учителями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, врачами, педагогами социальными и т.д.). Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую, реабилитационную работу, но обязательно работу как с руководством учреждения общего среднего образования, педагогическим и ученическим коллективом, родителями, так и собственную работу руководства, ученического коллектива, родителей.

«Сопровождать - значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребенка от трудностей, не решать проблемы вместо него, а помогать делать ему осознанный и ответственный выбор на жизненном пути. В этом состоит идеология сопровождения. Она требует не тушить пожары, а заниматься профилактикой». В этих словах очень емко высказана основная идея сопровождения, которая находится в русле гуманистической психологии. Это в свою очередь требует от всех участников образовательного процесса идти за ребенком, не навязывать ему цели и пути, правильные с точки зрения взрослых.

Решение проблем, возникающих у «особого» ребенка, создание условий для развития его потенциальных возможностей и самореализации и является психолого-педагогическим сопровождением такого ученика. Сопровождение позволяет не «терять ребенка из вида», прослеживать ход его развития, оказывать действенную, необходимую именно в данный момент помощь, не дублировать функции специалистов, осуществлять связь при переходе из одного учреждения в другое.

Условно можно выделить три уровня психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения:

* *Уровень ЦКРОиР*. На данном уровне работы специалистами ЦКРОиР проводится диагностика детей с особенностями психофизического развития, выстраивается образовательный маршрут, оказывается помощь в организации процесса психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания учреждениям общего среднего образования.
* *Уровень учреждения*. Сопровождение осуществляется командой педагогических работников (руководством, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом социальным, учителями конкретного учреждения). Они выявляют проблемы в развитии, оказывают помощь детям в преодолении трудностей в обучении, учат сотрудничать со сверстниками, учителями, родителями. На данном уровне реализуются комплексные программы сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития, осуществляется консультативная, просветительная работа с учителями, родителями, действует группа психолого-педагогического сопровождения.
* *Уровень класса*. На этом уровне ведущую роль играют учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания, основной учитель в начальном звене (классный руководитель в среднем звене), учителя, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач социализации, обучения и воспитания. Основная цель их деятельности – предотвращение дезадаптации ребенка, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, создание атмосферы комфорта для каждого ученика. Большая роль в работе по сплочению коллектива класса интегрированного обучения и воспитания и гармонизации межличностных отношений учащихся с особенностями психофизического развития и учащихся учреждения общего среднего образования, формированию навыков социального взаимодействия принадлежит педагогу-психологу учреждения. Педагог социальный учреждения проводит работу по организации различных видов совместной социально значимой деятельности, оказывает помощь учащимся с особенностями развития в социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, определяет уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организацией образовательного процесса и др.

Таким образом, ЦКРОиР осуществляет психолого-педагогическое сопровождение самого процесса интегрированного обучения и воспитания, организует и координирует эту работу, а учреждение общего среднего образования сопровождает непосредственно ребенка с особенностями в развитии. При этом ЦКРОиР и школа работают в тесной взаимосвязи.

Цель сопровождения интегрированного обучения и воспитания со стороны руководства учреждения общего среднего образования – обеспечение условий для эффективного обучения, развития, воспитания, социализации учащихся с особенностями развития. Достижению данной цели способствует решение ряда задач:

- обеспечение наличия и владения нормативными правовыми документами, регулирующими деятельность системы специального образования;

- комплектование классов интегрированного обучения и воспитания с учетом требований нормативных документов, особенностей детей, пожеланий родителей, педагогов;

- кадровое обеспечение классов интегрированного обучения и воспитания;

- определение оптимального санитарно-гигиенического режима и контроль его соблюдения;

- создание адекватной возможностям учащихся с особенностями психофизического развития образовательной среды;

- оборудование кабинетов класса интегрированного обучения и воспитания необходимой мебелью, средствами обучения (в том числе – техническими);

- включение работы по интегрированному обучению и воспитанию в годовые планы учреждений образования;

- контроль обеспечения учащихся и педагогов необходимыми учебниками и учебно-методическими пособиями;

- организация методической работы по проблемам специального образования;

- осуществление контроля состояния интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего образования;

- организация патронатного сопровождения лиц с особенностями психофизического развития;

- работа с родителями по формированию позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития, включению родителей в образовательный процесс;

- организация работы волонтеров, взаимодействия с государственными и общественными организациями и др.

Исходя из контингента детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в учреждении образования, запросов педагогов, работающих с учащимися с особенностями психофизического развития, очерчивается круг вопросов, которые необходимо решить через организацию методической работы с учителями-дефектологами и учителями-предметниками, психолого-педагогическое просвещение законных представителей не только детей с особенностями психофизического развития, но и остальных учащихся. Заместитель директора обеспечивает обсуждение нормативных документов и рекомендаций на инструктивно-методических совещаниях; исходя из анализа работы за прошлый учебный год, совместно с педагогами обсуждает:

- проблемы специального образования, которые будут обсуждаться на педагогических советах, семинарах, круглых столах;

- вопросы организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, которые необходимо рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, СППС;

- тематику выступлений учителя-дефектолога, педагога-психолога перед коллегами и родителями учащихся;

- возможность приглашения педагогических и медицинских специалистов в учреждение образования для организации консультативной помощи, выступлений на собраниях, проведения практикумов, психолого-педагогического просвещения педагогов и законных представителей детей;

- организацию открытых просмотров, дней открытых дверей, педагогических гостиных и других форм работы по взаимообмену опытом осуществления образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития;

- мероприятия по формированию позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития у учащихся учреждения общего среднего образования, их родителей и др.

С 2016 года осуществление психолого-педагогического сопровождения вновь рассматривается как обязательное условие организации интегрированного обучения и воспитания. *Методическими рекомендациями по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания предлагаются две формы организ*ации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития:

* в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
* в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

В 2017/2018 учебном году в нашем учреждении образования психолого-педагогическое сопровождение было организовано в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы. В текущем учебном году на основании *анализа* посещённых уроков, *материалов* диагностических карт *психолого-педагогического сопровождения,* *заполненных на начало года на каждого ребенка с ОПФР,* заслушанных на совещании при директоре выступлений классных руководителей, со второй четверти *организована деятельность группы* психолого-педагогического сопровождения. 12.11.2019 издан приказ № 560 о создании группы психолого-педагогического сопровождения в 2018/2019 учебном году. В состав группы психолого-педагогического сопровождения включены заместитель директора, курирующий данное направление, учителя-дефектологи, классные руководители, учителя-предметники. В учреждении образования обучаются 20 учащихся с особенностями психофизического развития. На каждого учащегося заполнена диагностическая карта. *На четверых учащихся на основании выявленных в школьной жизнедеятельности проблемных ситуаций составлены индивидуальные карты сопровождения*: проблема социализации – Я. Виталий IX «А» класс, социализации и адаптации – А. Артур V «Б» класс, трудности усвоения программного материала, дезадоптация к обучению – К. Ксения I «Б» класс, трудности усвоения программного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы – С. Никита II «Д» класс. С остальными 16-ю учащимися ведётся профилактиеская работа в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. После детального изучения всех аналитических материалов был разработан план работы группы психолого-педагогического сопровождения с учётом всех выявленных проблем у учащихся с особенностями психофизического развития. В плане отражена работа по нескольким направлениям: работа с учащимися, родителями, педагогами. В этом текущем году запланировано три заседания группы психолого-педагогического сопровождения: в ноябре 2018, феврале, мае 2019. На первом заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе.

2. Анализ диагностических карт психолого-педагогического сопровождения. Составление плана работы группы психолого-педагогического сопровождения.

3. Составление индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Первому заседанию группы психолого-педагогического сопровождения предшествовала большая подготовительная работа. На этом этапе важно было определить статус учащегося в группе сверстников, выявить его самооценку, особенности поведения, коммуникации, эмоционально-волевой сферы, мотивации, а также изучить семью, социальные условия жизни, характер воспитания. В заключении центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации содержатся рекомендации по организации образовательного процесса для ребёнка с особенностями психофизического развития, определяется программа обучения. Данную информацию необходимо дополнить сведениями об овладении ребенком соответствующей программой, отношении к требованиям педагогов, учебной деятельности, сформированности общеучебных умений и навыков, участии в классных мероприятиях, кружках, секциях и др. К первому заседанию группы психолого-педагогического сопровождения в ноябре каждый педагог подготовил информацию об учащемся с особенностями психофизического развития с учётом своих направлений деятельности. На основе собранной информации (диагностика, наблюдение), её грамотного анализа, в процессе обмена мнениями было определено содержание работы с каждым учащимся и разработаны индивидуальные комплексные программы сопровождения. Также с целью активизации взаимодействия учреждения образования с семьёй, совершенствования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования создан клуб «Шаг навстречу», в состав которого входят родители, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития.

Важным направлением в работе *администрации* учреждения образования является посещение и анализ уроков. При посещении уроков в классах интегрированного обучения и воспитания *обращается* внимание не только на постановку задач и организацию работы по теме с учащимися всего класса, но и на реализацию коррекционных задач при работе с детьми с особенностями психофизического развития. *Особое внимание уделяется тому*, какая атмосфера создана в классе, *как организована на уроке работа с учениками* с особенностями развития, какие формы, методы и приемы *работы с данными учащимися* использует педагог, как адаптируется учебный материал, осуществляется контроль. При посещении уроков, занятий учителя-дефектолога, прежде всего, *обращается* внимание на реализацию коррекционного потенциала учебного материала, формирование общеучебных умений и навыков, мыслительных операций, самостоятельности, обогащение словаря и развитие речи детей, использование схем, памяток, опор при изучении и закреплении учебных тем, на осуществление индивидуального подхода в обучении учащихся.

Таким образом,психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания направлено на:

• создание в учреждении общего среднего образования оптимального образовательного пространства для обучения, воспитания и развития учащихся с особенностями психофизического развития;

• формирование у педагогов, здоровых детей и их родителей терпимости к физическим и психическим нарушениям одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;

• формирование у детей с особенностями психофизического развития положительного отношения к своим сверстникам, положительного опыта социального взаимодействия, адекватного социального поведения;

• эффективную организацию обучения и развития учащихся с особенностями психофизического развития;

• систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с особенностями психофизического развития и динамики его психического развития в процессе обучения и своевременное внесение корректив в индивидуальную комплексную программу сопровождения ребенка.

**Практикум «Взаимодействие»**

(комплексный подход к заполнению индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения)

**1. Упражнение "Снежинка" (все мы разные)**

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее. Сложите лист пополам. Оторвите правый верхний уголок. Опять сложите пополам. Снова оторвите правый верхний уголок. Сложите лист пополам. Оторвите правый верхний уголок. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Не нашли? Как вы думаете, почему? Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка - допускает лишь своих.

**2. Сравнительный анализ**

Какая документация необходима при организации сопровождения в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения?

Формы организации психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования | Документация | В рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения |
|  | 1. Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения  2. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения  3. План работы  4. Протоколы заседаний  5. Аналитические материалы |  |

**3. Диагностическая карта.**

Особенности заполнения карты: заполняемая в результате проведенной диагностической деятельности диагностическая карта должна давать информацию о наличии (отсутствии) проблем в разных сторонах школьной жизни учащегося. Варианты формы отражения информации (структура карты) могут быть разными. Мы используем диагностическую карту, предложенную в методических рекомендациях по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания. После заполнения карты выделяем выявленные проблемы, их причины, направление сопровождения (коррекционное или профилактическое).

Возможный вариант карты

**Диагностическая карта**

**психолого-педагогического сопровождения**

учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающегося по учебному плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Состояние здоровья** | | | |
| Группа  здоровья | Болезненность | Жалобы ребенка на здоровье, в каких ситуациях отмечаются | Жалобы со стороны родителей в связи с состоянием здоровья ребенка |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Состояние развития** | | | | |
| Нарушения  развития | Потребность в создании особой образовательной среды | | | |
|  | предметные ресурсы | пространственные  ресурсы | организационно-смысловые  ресурсы | социально-  психологические  ресурсы |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Учебная деятельность** | | | |
| Низкая успешность  в усвоении учебных  программ | Отношение к учебной деятельности | Проблемы качества учебной деятельности ребенка на уроках | Проблемы качества выполнения домашних заданий |
|  |  |  |  |
| Проблемы в поведении на уроках | Проблемы во взаимоотношениях, общении с учителями на уроках | Проблемы во взаимоотношениях, взаимодействии с одноклассниками на уроках | Положительные стороны деятельности |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Внеучебная деятельность** | | | |
| Интересы, способности ребенка | Общественные поручения в классе, школе, отношение к ним | Участие в кружках, в мероприятиях класса, школы, вне школы | Положительные стороны деятельности |
|  |  |  |  |
| Проблемы личной гигиены, внешнего вида | Проблемы в поведении | Проблемы во взаимоотношениях, в общении с педагогами | Статус в коллективе. Проблемы во взаимоотношениях, в общении с детьми |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Ребенок и семья** | | | | |
| Проблемы отношения к ребенку в семье | Проблемы в системе отношений школа-семья | Проблемы поведения ребенка дома, общения с близкими | Проблемы выполнения домашних учебных заданий | Занятия ребенка в свободное время, домашние обязанности |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Личностные качества ребенка** | | | | |
|  | Отмечаемые учителями | Отмечаемые педагогами во внеучебной деятельности | Отмечаемые законными представителями  ребенка | Отмечаемые одноклассниками |
| Положительные  Личностные качества |  |  |  |  |
| Отрицательные личностные качества, вредные привычки |  |  |  |  |

Проблемы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Заполнение индивидуальной карты.**

(краткий анализ заполнения данной карты специалистами нашей школы)

Возможный вариант карты

**Индивидуальная программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающегося по учебному плану\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коррекционная программа**

Дата составления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема (-ы):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина (-ы):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель сопровождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены группы ППС, участвующие в реализации программы сопровождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Модель взаимодействия членов группы ППС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Члены группы ППС | Содержание работы | Организационные формы работы | Сроки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Оценка успешности реализации программы**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результативность реализации индивидуальной программы ППС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходимость корректировки содержания деятельности (нет/да, в каком направлении):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходимость корректировки организационно-методической стороны деятельности (нет/да, в каком направлении):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коррекционная программа**

**с изменениями и дополнениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Члены группы ППС | Содержание работы | Организационные формы работы | Сроки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Практическое задание:** сформулировать цель сопровождения, предложить содержание работы по предложенным проблемам.

**1 группа: индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения учащегося, обучающегося по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).**

**2 группа: индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения учащегося, обучающегося по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленные  проблемы, трудности | Причины | Цель работы  (*результат, который хотим получить*) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сро  ки | Ответствен  ные за выполнение | Примечания  (отмет  ка о выпол  нении, замечания) |
| Низкая успешность в усвоении учебных программ по математике, русскому языку  Проблемы в поведении на уроках, во взаимоотношениях с одноклассниками на переменах  Проблемы во взаимоотношениях с членами семьи (отстраненность, чувство агрессии, негативное отношение | Нарушение произвольного компонента деятельности, повышенная двигательная активность, снижение познавательной активности, семейная ситуация социально-педагогической запущенности  Нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение аффективной организации взаимодействия с окружающим миром  Семейная ситуация социально-педагогической запущенности, семья признана находящейся в социально опасном положении, низкий уровень педагогической компетентности родителей |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленные  проблемы, трудности | Причины | Цель работы  (*результат, который хотим получить*) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сро  ки | Ответствен  ные за выполнение | Примечания  (отмет  ка о выпол  нении, замечания) |
| Трудности в усвоении программного материала, отсутствие навыков самостоятельной работы  Статус в классе  «Непринятый»  Проблемы социализации | Недоразвитие целенаправленной деятельности, ограниченные познавательные возможности  Отсутствие опыта взаимодействия с детьми с особенностями психофизиче  ского развития (данной категории) у учащихся класса  Недоразвитие эмоций, их незрелость, малая связь чувств с разумом |  |  |  |  |  |

**3 группа: индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения учащегося, обучающегося по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (профилактическое направление).**

Примечание: разработка профилактической программы начинается с формулирования цели сопровождения (так как проблема отсутствует). При этом принимаются во внимание два аспекта:

1) «сильные» стороны, интересы, способности ребенка, возможности их учета в учебной и внеучебной деятельности учащегося с ОПФР;

2) «слабые» стороны, связанные с характером нарушений развития, осознание необходимости их учета, например, путем создания образовательной среды определенного характера и наполнения; путем формирования специальной компетентности у педагогов, руководителей кружков и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель работы  (*результат, который хотим получить*) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сроки | Ответственные за выполнение | Примечания  (отметка о выполнении, замечания) |
|  |  |  |  |  |

**4. Анализ плана работы и содержания аналитических материалов в рамках работы группы ППС.**

1) Возможные варианты планов:

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профилактическое направление деятельности | | | | Коррекционное направление деятельности | | | |
| Цели деятель-ности | Содержание деятельности | Формы реализации | Сроки | Цели деятель-ности | Содержание деятельности | Формы реализации | Сроки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОПФР | | | | Работа по повышению уровня компетентности членов группы ППС | | | |
| Цели деятель-ности | Содержание деятельности | Формы реализации | Сроки | Цели деятель-ности | Содержание деятельности | Формы реализации | Сроки |
| Подготовительный этап | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностико-проектировочный этап | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деятельностный этап | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аналитический этап | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Представление и краткий анализ плана работы, по которому работает наше учреждение образование.

3) Пример плана, предлагаемого Гладкой В.В.

**План работы группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на 2018/2019 учебный год**

**Цель деятельности:** предупреждение или устранение проблем, приводящих к школьной дезадаптации ребенка, и как следствие – создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной позитивной самореализации ребенка с ОПФР в школьной жизнедеятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Содержание деятельности** | **Форма реализации** | **Сро**  **ки** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| Определение состава группы ППС учащихся с ОПФР | Принятие решения о необходимости создания группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР в учреждении образования, о ее составе | Приказ директора | До 1 сентября |
| Обеспечение единого и четкого понимания членами группы ППС цели и специфики содержания их деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР | Коллективное обсуждение специфики содержания предстоящей деятельности группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР.  Определение структуры и разработчиков локального документа учреждения образования – Инструкции о деятельности группы ППС учащихся с ОПФР | Круглый стол | До 3 сентября |
| Стимуляция творческой активности членов группы ППС | Коллективное обсуждение разработанной Инструкции о деятельности группы ППС учащихся с ОПФР  Обсуждение плана работы ППС учащихся на 2018/2019 учебный год | Совещание | До 10 сентября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностико-проектировачный этап** | | | |
| Повышение компетентности членов группы ППС в области способов выявления проблем, приводящих к школьной дезадаптации ребенка с ОПФР | Коллективное обсуждение содержания диагностической карты психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОПФР.  Составление скоординированных программ диагностической деятельности членов группы ППС | Семинар-практикум | До 17 сентября |
| Получение всесторонней информации о взаимоотношениях между каждым ребенком с ОПФР и различными составляющими школьной среды | Реализация программ диагностической деятельности членами группы ППС учащихся с ОПФР | Индивидуальные.  Совместные посещения уроков, занятий | До 5 октября |
| Выявление наличия либо отсутствия проблем в школьной жизнедеятельности детей с ОПФР.  Определение содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР | Коллективное обсуждение результатов диагностической деятельности членов группы ППС и заполнение диагностической карты психолого-педагогического сопровождения на каждого учащегося с ОПФР.  Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОПФР.  Определение модели взаимодействия специалистов в процессе реализации программ. | Психолого-педагогический консилиум | До 10 октября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельностный этап** | | | |
| Профилактика/устранение проблем в школьной жизнедеятельности учащихся с ОПФР | Реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОПФР | В соответствии с содержанием программ и моделями взаимодействия специалистов | Октябрь-апрель |
| Оценка результативности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОПФР, степени достижения поставленных целей  Определение стратегии дальнейшей работы | Коллективный анализ членами группы ППС результативности деятельности в рамках индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОПФР.  Определение дальнейшей работы по реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с результатами анализа) | Психолого-педагогический консилиум | В периоды осенних, зимних, весенних каникул |
| Повышение уровня компетентности членов группы ППС в вопросах сопровождения.  Развитие способности специалистов работать в команде, взаимодействовать | Новое в теории и практике работы группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР | Теоретический семинар | Октябрь |
| Моделирование образовательной среды для учащихся с ОПФР | Семинар-практикум | Ноябрь |
| Эффективные методы и приемы создания «ситуации успеха» учащимися с ОПФР в процессе обучения | Открытый урок | Декабрь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пути решения проблем в сфере общения, межличностных отношений у учащихся с ОПФР в учреждении общего среднего образования | | Методический мост | | Январь | |
| Способы устранения проблем в поведении у учащихся с ОПФР на учебном занятии | | Ролевая игра | | Февраль | |
| Основные методы воспитания , их роль в формировании правильных моделей поведения, в устранении проблем в поведении у учащихся с ОПФР | | Дискуссия | | Март | |
| Самоанализ деятельности специалиста как члена группы сопровождения | | Семинар-практикум | | Апрель | |
| **Аналитический этап** | | | | | | |
| Оценка результативности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР, степени достижения поставленных целей | | Коллективный анализ членами группы ППС результативности сопровождения учащихся с ОПФР по реализованным индивидуальным программам | | Психолого-педагогический консилиум | | Май |
| Выявление эффективных способов деятельности группы ППС | | Самоанализ каждым специалистом своей деятельности в качестве члена группы сопровождения: наиболее и наименее эффективные способы работы.  Анализ реализованных целей и форм взаимодействия членов группы ППС | | Круглый стол | | Май |
| Подведение итогов работы группы ППС за учебный год | | Анализ деятельности группы психолого-педагогического сопровождения | | Аналитический отчет | | До 25 мая |

**Формирование у участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОПФР в условиях психолого-педагогического сопровождения.**

**Особенности работы с детьми с ОПФР**

Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

А. Н. Радищев

Каждый ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться, но если не научить его это делать, то с первых шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно могут погасить его желание учиться. Это вдвойне справедливо для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Проблема образования людей с ОПФР сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Причин здесь много: техногенная чернобыльская катастрофа, процессы урбанизации, неблагоприятная экология, отягощенная наследственность, алкоголизм и наркомания...

Современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения учащихся с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников. Идея толерантности по отношению к иным людям сменяется уважением к ним, на место главенства идеи человеческой полезности приходит культура человеческого достоинства.

В связи с интеграцией детей с ОПФР в школу общего типа представляется необходимым использование комплексного, системного подхода к изучению личности ребенка, выявление его потенциальных возможностей, создание психолого-педагогических условий для успешной социализации.

В настоящее время в Республике Беларусь существует необходимая нормативно правовая база, обеспечивающая обучение детей с особенностями психофизического развития. Количество специальных классов, классов интегрированного обучения в общеобразовательных школах растет год от года, что свидетельствует о принятии этой формы обучения родителями и педагогическими коллективами школ.

**Имидж школьников с ОПФР в общественном сознании, как правило, негативный. Он формирует установку на изоляцию их от сверстников и общества в целом. Поэтому перед педагогами стоит задача устранить этот негатив.**

Чтобы оказать действенную помощь такому ученику, учителю следует преодолеть ряд сложившихся стереотипов. Обычно расположение к ученику зависит от его прилежания и учебных успехов. В классе же интегрированного обучения необходимо понимание тех проявлений, которые возможны у детей с особенностями развития. Ученики могут быть напряженными, скованными либо, наоборот, развязными. Может наблюдаться тревожность перед учебной ситуацией или безразличие, апатия, инертность, пассивность. Поэтому первостепенная задача учителя в классе интегрированного обучения — вызвать и закрепить оптимистическое, эмоционально-позитивное отношение детей к школе и учению. Недопустимо усугубление негативных реакций школьников. Общими усилиями педагога, родителей и дефектолога создается благоприятная для детей среда, которая позволяет каждому двигаться в зоне максимальных возможностей, не испытывая дискомфорта от пребывания среди успевающих сверстников.

В любой ситуации учителю необходимо оставаться спокойным и доброжелательным, ровным и дружелюбным по отношению к детям. С особым терпением и тактом он должен относится к детям с ОФПР, понимая, что у них могут наблюдаться большая подвижность или, наоборот, скованность, упрямство, неадекватные страхи и опасения, неуверенность в себе и конфликтность, неспособность сосредоточиться на учебном задании или неумение отвлечься и переключиться. Могут наблюдаться и вредные привычки: ребенок сосет губы, грызет ногти, гримасничает, подергивается и др.

В кодексе психолога записано: "Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам". Помня об этом, учитель с первых дней занятий щедро дарит свою улыбку всему классу и каждому ученику в отдельности.

В учебном процессе широко используются невербальные формы общения, которые позволяют ребенку получать эмоциональную поддержку. К ним относятся:

• ласковая, ободряющая интонация;

• небольшое (меньше метра) расстояние между учителем и учеником;

• перцептивные контакты (поглаживание, пожатие руки, визуальный контакт на уровне глаз).

Основная цель общения — создание условий для позитивного развития ребенка. Учитель избегает прямых оценок, навешивания ярлыков, не спешит ставить диагноз. Главное — включить школьника в учебное взаимодействие, помочь ему преодолеть боязнь и негативное отношение к учению. Учитель принимает ученика таким, какой он есть, независимо от учебных успехов, не предъявляя строгих требований и не высказывая отрицательных оценочных суждений. Наоборот, подбадривает ребенка, говорит, что все будет хорошо, что ученик справится с заданием, правильно ответит.

В своей работе для создания ситуации успеха в учебной деятельности я использую эффективный словесный прием — 30 вариантов того, как сказать ребенку "молодец" (из книги А. Р. Маллера "Ребенок с ограниченными возможностями"):

Прекрасно!

Мне нравится, как ты это сделал.

Это у тебя получилось лучше всего.

Здорово придумал!

Я просто обожаю это.

Умница!

Ты сделал это!

Молодец, у тебя все получилось!

Об этом обязательно надо сказать родителям!

Все лучше и лучше!

Удивительно!

Ура!

Здорово, молодец!

Так чудно, пальчики оближешь!

Хорошо, а как тебе это?

Очень неплохо!

Ты делаешь все аккуратно.

Это просто замечательно!

Ах, превосходно!

Похлопаем нашему...

Именно так. Восхитительно! Правильно.

Это выглядит здорово!

Это что-то особенное!

Ух, вы только посмотрите!

Я так рада!

Отлично!

Мне нравится, потому что...

Ну, просто изумительно!

В классе интегрированного обучения учителю нельзя сравнивать результаты работы ученика с ОПФР с достижениями других учащихся. Как сказал Л. С. Выготский, "каждый ребенок уникален, неповторим, имеет присущую только ему зону ближайшего развития и соответственно имеет индивидуальные достижения". Текущая работа учащихся с ОПФР сравниваете, только с предыдущей. Дети с особенностями развития очень чувствительны к мимике, жестам, темпу речи учителя. Это требует от учителя внимания и терпения.

В процессе совместного обучения актуальны положительные взаимоотношения не только между учителем и учеником, но и между всеми учениками при их взаимодействии как на уроке, так и во внеурочное время. Детям с нарушениями присущи импульсивность, конфликтность, обидчивость и раздражительность. Дополнительный возбуждающий фактор — сравнительно большая наполняемость класса (20 человек). Это требует от учителя специальных усилий по снижению общего возбуждения и формированию эмоциональной культуры детей. Хочется напомнить, что проще предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, прохладных отношений, проявление безразличия и высокомерия, чем потом их исправлять.

На уроке совместного обучения, чтобы сохранять работоспособность и спокойствие при различном темпе работы, полезно проводить специальные игры и упражнения, позволяющие переключить внимание, снять напряжение у детей. В играх предусматривается чередование переходов от напряжения и активности к расслаблению и покою. Необходимо использовать разнообразные приемы для налаживания учебного взаимодействия, организации сотрудничества между учениками на уроках и в свободное время.

Таким образом, в организации взаимодействия в системе "учитель — ученик" при работе с детьми с ОПФР важными моментами являются:

• создание условий для формирования содержательной учебной мотивации;

• целенаправленность и системность педагогической работы;

• ее направленность на результативную подготовку каждого ученика;

• обеспечение на всех этапах урока благожелательной атмосферы, особенно в ходе опроса, анализа результатов деятельности школьников;

• дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;

• обеспечение максимальной наглядности педагогического процесса;

• стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой;

• широкое использование игровых методов и приемов обучения;

• фиксирование внимания на позитивных продвижениях слабоуспевающих, избегание негативной оценки деятельности учащихся;

• создание для детей ситуаций успеха;

• оказание учащимся необходимой помощи разного вида: стимулирующей, направляющей, обучающей;

• обеспечение согласованности действий педагогического коллектива и родителей, информирование о работе друг друга и ее результатах.

Если учителю удастся окружить детей с ОПФР вниманием, заботой и лаской, то успех их обучения обеспечен. А когда работаешь с любовью, то раскрывается творческий потенциал педагога и рождаются поэтические строки. Вот что написала воспитатель группы продленного дня Л. А. Иванова:

Любите всех детей, пришедших к вам учиться!

Особенно тех, кто судьбой обделен.

Им в жизни многого не суждено добиться,

Но каждый чистою душою награжден!

И мы должны над каждым наклониться,

Чтоб научить читать их и писать,

Чтоб заглянуть в зовущие нас лица

И ободряющее слово им сказать.

Не бойтесь израсходовать до срока

Любви и знаний в вас хранящийся запас,

Чем больше сил вы отдаете детям,

Тем больше остается их у вас!

В соответствии с имеющимися нормативными документами психодиагностика нарушенного развития осуществляется в три этапа:

1.Скрининг-диагостика

2.Дифференциальная диагностика

3.Феноменологическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы.

На этапе скрининг-диагностики выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины.

Цель данного этапа – своевременное выявление детей с ОПФР, в том числе в условиях массовых УО.

**Основная задача** – примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Дифференциальную диагностику осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия, которая функционирует на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Феноменологический (углубленный) этап изучения ребенка.

Его цель – выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы

**Деятельность педагога-психолога на феноменологическом этапе:**

1. Углубленная диагностика ребенка с целью составления коррекционной программы и выработки конкретных рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком, и его родителей (диагностика познавательной сферы, мотивации, личностных особенностей, межличностных взаимоотношений в группе (классе))
2. Обсуждение результатов обследования в группе психолого – педагогического сопровождения
3. Мониторинг развития каждого ребенка с ОПФР не реже одного раза в полугодие с целью уточнения коррекционных программ

**Направления работы** педагога-психолога с детьми с ОПФР, обучающимися в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания:

* Занятия по коррекции эмоционального развития ребенка (гармонизация внутреннего мира ребенка и отношений с окружающим миром, обеспечивающих формирование устойчивых адекватных норм поведения)
* Занятия по психологической коррекции поведения детей (формирование произвольных компонентов деятельности, навыков произвольного поведения, развитие уверенности в себе, самоконтроля, навыков социального взаимодействия)
* Занятия по коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности
* Работа по сплочению коллектива класса интегрированного обучения и воспитания и гармонизация межличностных отношений детей с ОПФР и их здоровых сверстников
* Занятия по коррекции развития личности.

В зависимости от коррекционных задач и специализации педагога-психолога могут быть предложены различные виды коррекции:

* игротерапия
* арт-терапия
* музыкотерапия
* психогимнастика
* когнитивная психотерапия
* гештальт-терапия
* психодрама
* телесная психотерапия

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трём основным направлениям:**

* помощь детям с особенностями психофизического развития
* помощь родителям, воспитывающим детей с ОПФР
* помощь педагогам, работающим в классах интегрированного обучения

**Деятельность педагога-психолога как одного из членов команды специалистов, включает следующие основные направления:**

* психолого-педагогическая диагностика
* здоровьесберегающая деятельность
* коррекционно-развивающая работа
* психолого-педагогическое консультирование
* психологическая профилактика и просвещение
* методическая работа.

**Примерная схема обсуждения результатов феноменологической диагностики**

1. Когнитивная сторона
   1. Восприятие (ведущая сенсорная система – зрительная, слуховая, двигательная)
   2. Память (объем, оперативная, долговременная, особенности запоминания)
   3. Внимание (концентрация, переключение, распределение)
2. Организационная сторона
   1. Период наибольшей продуктивности.
   2. Тип утомления (истощение, пренасыщение)

3. Эмоциональная сторона

3.1 Самооценка: адекватная, завышенная, заниженная.

3.2 Статус в группе. С кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

3.3 Особенности восприятия критики.

4. Характеристика личности учащегося

4.1. Взаимоотношения:

со сверстниками

с учителями

с родственниками

с матерью

с отцом

4.2 Особенности социальных контактов:

- нарушены взаимоотношения с одноклассниками: мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними; обижает более слабых; выставляет себя, поясничает, часто ссорится с одноклассниками, пристает ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них, нелюбим другими детьми, над ним часто посмеиваются, дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки, замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один

- нарушены взаимоотношения с педагогом:

при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинается, плачет, избегает контактов с учителем, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным, проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований, отвечает дерзко.

1. Рекомендации (в начале проговариваются сохранные стороны ребенка, на которые необходимо опираться в работе)
   1. Необходимый объем помощи на этапе ориентации в учебной задаче.
   2. Учет ведущих сенсорных каналов (визуал, аудиал, кинестетик)
   3. Стратегия подачи учебного материала (сразу в полном объеме или пошаговая)
   4. Использование периода наибольшей продуктивности и учет типа утомления
   5. Оптимальная организация работы (самостоятельно, в составе малых групп с распределением ролей, поручение творческих заданий)
   6. Стратегия проверки знаний и оценки работы (нуждается ли в похвале авансом, выдерживает ли публичную критику)

**Нормативный подход к психическому развитию ребенка младшего школьного возраста.**

Нормативный подход в детской психологии ориентирован на описание достижений ребенка в процессе роста и развития, на построение норм развития двигательной активности, речи, взаимоотношений ребенка с окружающим миром и взрослыми.

Для составления норм психического развития А. Гезелл ввел в детскую психологию лонгитюдный метод – продолжительное изучение одних и тех же детей на разных этапах их развития.

От десятилетия к десятилетию рост детей увеличивается, половое созревание наступает в более раннем возрасте. Это явление, обнаруженное у детей всех национальностей, получило название «акселерация». Единой причины акселерации не установлено.

Ретардация – это замедленное физическое развитие и формирование функциональных систем организма в детском и подростковом возрасте. На данном этапе исследования данного явления ученые выделяют две основных причины ретардации: наследственные факторы и органические нарушения,

Понятие нормы является весьма динамичной категорией, функционирующей в определенных пределах, которые, в свою очередь, отражают наличие структурных и функциональных предпосылок для нормальной жизнедеятельности организма и психики.

Выделяют следующие варианты нормы развития:

* среднестатистическая;
* социокультурная;
* индивидуально-личностная.

На сегодняшний день возрастную норму в психологии развития рассматривают как диапазон колебаний, как конкретную исторически обусловленную систему показателей данной популяции, в пределах которой существует многообразие индивидуальных вариантов развития.

**В рамках нормативного подхода применяем следующие методы:**

1. Стандартизированное наблюдение – способ сбора психологической информации, когда заранее определен не только объект и предмет исследования, но и состав элементов изучаемого процесса. Должно быть целенаправленным, систематическим и планомерным

Пример.

Форма наблюдения за ребенком в классном коллективе (для младших школьников).

Цель – выявление возможного дискомфорта в процессе общения.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и время проведения наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О | Ч | И | Р | Н |
| 1. Находится в одиночестве |  |  |  |  |  |
| 2. Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  |
| 3. Его попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу |  |  |  |  |  |
| 4. Общается только с одним и тем же партнером |  |  |  |  |  |
| 5. Не отходит от педагога, избегает других детей в классе |  |  |  |  |  |
| 6. Вступает в конфликт с другими детьми |  |  |  |  |  |
| 7. Ссорится, конфликтует с другими детьми |  |  |  |  |  |
| 8. Плачет |  |  |  |  |  |
| 9. Жалуется педагогу |  |  |  |  |  |
| 10. Намеренно мешает детям (рвет рисунки, разбрасывает школьные принадлежности) |  |  |  |  |  |

О – обычно; Ч – часто; И – иногда; Р – редко; Н – никогда.

2. Беседа – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между педагогом и ребенком (взрослым) с целью получения сведений от последнего. На начальных этапах важно установить доверительные отношения с ребенком.

Беседа с ребенком (общая осведомленность).

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.

Вопросы:

1) Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? (дата или месяц –1 балл), число, месяц, год –2 балла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как зовут твоих родителей? (ФИО - 2б, ФИ - 1б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Сейчас утро или вечер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Назови четыре времени года (по порядку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Назови дни недели, начиная с понедельника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Каких ты знаешь диких животных? Назови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Каких ты знаешь домашних животных? Назови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка результатов:

12 – 14 баллов–высокий уровень.

10 – 11 баллов – хороший уровень.

8 – 9 баллов – средний уровень.

7 и менее баллов – низкий уровень.

3. Изучение продуктов деятельности детей – основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности. Анализ результатов детского конструирования, учебы, труда, рисования и т. д. значительно обогащает наши знания о ребенке.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели нормативного развития ребенка младшего школьного возраста |
| Возрастные границы | От 6 – 7 до 10 – 11 лет. |
| Социальная ситуация развития | Переход к учебной деятельности.  Меняется сфера социальных отношений, система «ребенок – взрослый» дифференцируется: ребенок – учитель; ребенок – взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети.  Происходит смена референтной группы. |
| Физическое развитие | Продолжается рост и созревание костей скелета, хотя скорость этих процессов различна у разных детей. Увеличивается физическая сила.  Более эффективно функционируют лобные доли головного мозга, что позволяет активно включаться в физическую и умственную деятельность.  Очень важным фактором физического развития ребенка является здоровье, которое позволяет детям более активно заниматься физической (физкультура и труд) и умственной деятельностью. |
| Ведущая деятельность | Учебная деятельность.  У ребенка имеются две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Отношения существуют параллельно, они не связаны иерархическими связями.  Характерны игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры). |
| Психическое развитие | Восприятие. Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному(произвольному) наблюдению за объектом. К концу возраста появляется синтезирующее восприятие. Дети в 1-2 классе путают предметы, сходные в том или ином отношении, их восприятие отличается малой дифференцированностью (слитность).  Внимание. Развитие произвольности внимания, возникает на пике волевого усилия (специально организовывает себя под воздействием требований). Преобладает непроизвольное внимание. Удерживание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. Внимание активизируется, но еще не стабильно.  Младшие школьники могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10 – 20 минут. Существуют значительные индивидуальные различия в развитии внимания.  Память. Развивается произвольная память, дети уже способны запоминать материал, который обязательно представляет для них интерес. Процессы памяти характеризуются осмысленностью (связь памяти и мышления). В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.  Мышление. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Логически верные рассуждения школьника базируются на конкретном наглядном материале (стадия развития конкретных операций по Пиаже). Благодаря усвоению научных понятий, развивается теоретическое мышление.  К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении. Выделяются: «мыслители», «практики» и «художники».  Воображение. Проходит 2 стадии: воссоздающее (репродуктивное), продуктивное.  Воображение (в 1 классе) опирается на конкретные предметы, но со временем доминирует слово.  От 1 ко 2-му классу реализм детского воображения увеличивается (благодаря усвоению увеличению запаса знаний). Возрастает произвольность воображения.  Речь опосредствует развитие мышления и других познавательных процессов. При научении ребенок легко овладевает звуковым анализом слов.  Словарный запас увеличивается до 14 тысяч слов. Потребность в общении определяет развитие речи. |
| Развитие личности | Происходит увеличение индивидуальных различиймежду детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении.  Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции.  О развитии способностей свидетельствует устойчивый интерес к конкретному виду деятельности, формирование соответствующего познавательного мотива.  Учебная деятельность может побуждаться мотивом: мотивом получения высокой оценки; социальными мотивами учения; учебно-познавательными мотивами; мотивами достижения успеха; мотивами избегания; престижная мотивация. Важно научить ребенка испытывать удовлетворение от самого процесса анализа вещей и их происхождения.  Переход к обучению означает накопление знаний, расширение кругозора, развитие мышления, психические процессы становятся сознательными и управляемыми. И главное формирует основы мировоззрения.  Формирование моральных чувств ребенка.  Интенсивно развивается самосознание.  Становление самооценки зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.  В возрасте 7 – 11 лет происходит активное развитие мотивационно-потребностной сферы. |
| Эмоциональное развитие | Наблюдается увеличение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций. Становятся более длительными, устойчивыми и глубокими (обобщение переживаний).  Появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения.  Общее настроение младшего школьника обычно жизнерадостное, бодрое, светлое. Эмоциональная стабильность наблюдается в положительном отношении к учебе. Тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность выражается в отрицательном отношении к учителю и школьным занятиям. В результате этого возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости. |
| Новообразования | Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредствование благодаря усвоенной системе научных понятий.  Рефлексия (личностная, интеллектуальная) как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Чувство компетентности (по Э. Эриксону).  Внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать) |

Ребенка считают неготовым к школе, если он:

* настроен исключительно на игру;
* недостаточно самостоятелен;
* чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
* не умеет сосредоточится на задании, понять словесную инструкцию;
* мало знает об окружающем мире;
* не может сравнивать предметы, не может называть обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
* имеет серьезные нарушения речевого развития;
* не умеет общаться со сверстниками;
* не хочет контактировать с взрослыми или, наоборот, слишком развязен.