Государственное учреждение

«Лидский районный учебно-методический кабинет»

Учреждение образования

«Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

для руководителей учреждений дошкольного образования,

создавших условия для получения детьми с особенностями

психофизического развития специального образования

и коррекционно-педагогической помощи

Лида

2018

Методическая копилка для руководителей учреждений дошкольного образования, создавших условия для получения детьми с особенностями психофизического развития специального образования и коррекционно-педагогической помощи:«Лидский районный учебно-методический кабинет», «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», 2018. - 36 с.

В первой части отражены основные термины (понятия) в сфере специального образования, указаны программы для специальных дошкольных учреждений, определён перечень нормативных правовых актов, регулирующих вопросы специального образования, оказания коррекционно-педагогической помощи.

Во второй части освещены вопросы организации образовательного процесса в специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания: образцы приказов, учебных планов, заявка на психолого-медико-педагогическое обследование, диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОПФР, ведение документации.

Третья часть посвящена вопросам организации работы в пункте коррекционно-педагогической помощи, предложены алгоритм формулировки коррекционно-развивающих задач, схема комплексного анализа занятия учителя-дефектолога.

 Адресовано руководителям учреждений дошкольного образования, создавшим условия для получения детьми с особенностями психофизического развития специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

|  |
| --- |
| Государственное учреждение«Лидский районный учебно-методический кабинет»Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии с Кодексом Республики об образовании (далее – Кодекс об образовании) интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с ОПФР.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания являются специальная группа, группа интегрированного обучения и воспитания.

Специальная группа – группа, в которой получают образование лица с ОПФР.

Группа интегрированного обучения и воспитания – группа, в которой получают образование лица с ОПФР и лица, не относящиеся к лицам с ОПФР.

Коррекционно-педагогическая помощь – система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП).

Специальные условия для получения специального образования – обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательной программы специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Коррекция физических и (или) психических нарушений  – система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 №136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2018 № 81 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі на 2018/2019 навучальны год».

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

7. Постановление Министерства здравоохранения от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» (в редакции от 25 ноября 2014 г. № 78).

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования».

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2014 № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий».

10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утверждённое заместителем Министра образования Республики Беларусь 24 июля 2018 г.

11. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь “Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году”, утверждённое заместителем Министра образования Республики Беларусь 12 июля 2018 г.

12. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания, утверждённые заместителем Министра образования Республики Беларусь 26 августа 2016 г.

13. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития», утверждённое заместителем Министра образования Республики Беларусь 25 мая 2012 г.

14.Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утверждённая приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» (в редакции от 12 октября 2012 г. № 121).

3. Постановление Министерства здравоохранения от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» (в редакции от 25 ноября 2014 г. № 78).

4. Постановление Министерства здравоохранения от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2014 г. № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования».

6. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи», утверждённые заместителем Министра образования Республики Беларусь 25 мая 2012 г.

7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году», утверждённое заместителем Министра образования Республики Беларусь в 2013 г.

8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году», утверждённое заместителем Министра образования Республики Беларусь 30 июня 2017 г.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Для детей с интеллектуальной недостаточностью**

1. Программа коррекционных занятий "ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017 г.

2. Учебная программа по образовательной области "РАЗВИТИЕ РЕЧИ" для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017 г.

3. Учебная программа по образовательной области "ИСКУССТВО" для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017 г.

4. Учебная программа по образовательной области "ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ" для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017 г.

5. Программа коррекционных занятий "СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. I-V годы обучения, 2016 г.

6. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – Минск: Народная асвета, 2007 г.

**Для детей** **с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

1. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ РЕЧИ на основе ознакомления с окружающим миром" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), 2017 г.

2. Программа коррекционных занятий "ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), 2017 г.

3. Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. – Мінск: НМЦэнтр, 2000 г.

**Для детей** **с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, 2017 г.

2. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, 2017 г.

3. Программа коррекционных занятий "СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. III-VI годы обучения, 2016 г.

**Для детей с нарушением слуха**

1. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ РЕЧИ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, 2017 г.

2. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. I-VI годы обучения, 2016 г.

3. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. I-VI годы обучения, 2016 г.

4. Программа коррекционных занятий "РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом), 2016 г.

5. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха. – Минск: НИО, 2006 г.

**Для детей с нарушениями зрения**

1. Проект программы коррекционно-развивающей работы "Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения"

2. Материалы по адаптации учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

**Для детей** с **нарушениями речи**

1. Программа коррекционных занятий "ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ" учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание). I-IV годы обучения, 2016 г.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. – Минск: НИО, 2007 г.

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Образовательный процесс в специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (статья 268 Кодекса об образовании) и образовательной программы дошкольного образования (статья 147 Кодекса об образовании).

В группах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования, утверждается руководителем учреждения образования и согласовывается с ЦКРОиР.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или их отсутствием), на одного неслышащего, незрячего выделяется 3,5 учебных часа в учебную неделю; на одного слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 2,5 учебных часа в неделю. Указанное количество учебных часов проводится учителем-дефектологом.

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание уделяется определению оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне дошкольного образования. Выбор направлений коррекционных занятий, их количества и формы проведения осуществляет учитель-дефектолог с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР.

В случае отсутствия в учреждении образования ребенка с ОПФР, зачисленного в специальную группу, индивидуальные занятия, предусмотренные с ним в соответствии расписанием, проводятся с другим ребенком.

Если в группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребенок с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования выполняет иную работу в соответствии с должностной инструкцией. Учет выполненной учителем-дефектологом работы во время отсутствия воспитанника осуществляется в учреждении образования: в журнале учёта проведённых занятий и посещения их детьми на специально отведённой странице «Учёт рабочего времени учителя-дефектолога».

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ \_\_на № ад\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директору учреждения образования«Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Петровской М.Р. |

ЗАПРОС

на психолого-медико-педагогическое обследование детей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное юридическое название учреждения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка | Дата рождения | Место проживания | Группа | Программа, по которой ребенок обучается в текущем учебном году  | Причина обращения | Краткая психолого-педагогическая характеристика нарушения |
| 1 |  |  |  |  | Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования (учебный план для детей с тяжёлыми нарушениями речи) | Контроль в 20\_\_ году  |  |
| 2 |  |  |  |  | Образовательная программа дошкольного образования | Изменение образовательного маршрута |  |
| 3 |  |  |  |  |  | Испытывает трудности в обучении по образовательной программе дошкольного образования | Значительные отставания по образовательной области «Элементарные математические представления» |
| 4 |  |  |  |  |  | Значительная динамика в развитии  | Интеллектуальное развитие позволяет обучаться по образовательной программе дошкольного образования |

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка подписи

 Учитель-дефектолог Подпись Расшифровка подписи

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Образец учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказ заведующегогосударственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад №2 г.Лида для детей больных туберкулезом»\_\_\_\_\_\_2018\_№\_\_\_ ОД |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

группы интегрированного обучения и воспитания

на 2018/2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | Количество учебных часов в неделю для воспитанников, обучающихся по учебному плану: |
| разновозрастная группа №2 |
| дошкольного образования | специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| (от 5 до 6 лет) | (от 5 до 6 лет) | (от 6 до7 лет) |
| 1. | Физическая культура  | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Ребенок и общество | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Элементарные математические представления | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Ребенок и природа | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Развитие речи | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Обучение грамоте | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Искусство | 5 | 5 | 5 |
| Общее количество учебных часов в неделю, в том числе при организации образовательных услуг сверх содержания образовательных областей | 15/3 | 15/3 | 15/3  |
| Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника (в астрономических часах) | 7,5 | 7,5 | 9 |
| **Коррекционные занятия** | Количество учебных часов в неделю на группу |
| 1. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | - | 16 |
| 2. | Формирование произносительной стороны речи |

Пояснительная записка к учебному плану

группы интегрированного обучения и воспитания

на 2018/2019 учебный год

В группе интегрированного обучения и воспитания обучаются по учебному плану:

дошкольного образования - 11 детей.

специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) - 4 воспитанника.

Учителем-дефектологом проводятся 10 часов в неделю (2,5 часа на одного воспитанника):

развитие речи - 2 занятия по 25 минут (подгрупповые);

обучение грамоте - 1 занятие по 25 минут (подгрупповое);

формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 4 занятия по 25 минут (подгрупповые);

формирование произносительной стороны речи - 12 занятий, из них 7 по 25 минут, 5 по 20 минут (индивидуальные).

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОДиректор учреждения образования “Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р. Петровская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНОПриказ заведующегогосударственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад №2 г.Лида для детей больных туберкулезом»\_\_\_\_\_\_2018 \_№\_\_\_ ОД | УТВЕРЖДЕНОПриказ заведующегогосударственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад №2 г.Лида для детей больных туберкулезом»\_\_\_\_\_\_20 \_\_№\_\_\_ -ОД |

УЧЕБНЫЙ ПЛАНспециальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речина 2018/2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | Количество учебных часов в неделю на подгруппу |
| разновозрастная группа № 5  |
| (от 4 до 5 лет) | (от 5 до 6 лет) |
| 1. | Физическая культура  | 4 | 4 |
| 2. | Ребенок и общество | 2 | 1 |
| 3. | Элементарные математические представления | 1 | 1 |
| 4. | Ребенок и природа | 1 | 1 |
| 5. | Развитие речи | 2 | 2 |
| 6. | Обучение грамоте | - | 1 |
| 7. | Искусство | 5 | 5 |
| Общее количество учебных часов в неделю, в том числе при организации образовательных услуг сверх содержания образовательных областей | 15/2 | 15/3 |
| Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника (в астрономических часах) | 5,6 | 7,5 |
| **Коррекционные занятия** | Количество учебных часов в неделю на группу |
| 1. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 38 |
| 2. | Формирование произносительной стороны речи |

Пояснительная записка к учебному плануспециальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2018/2019 учебный годПо учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 4 до 6 лет) обучается 14 детей, из них от 4 до 5 лет – 6 детей, от 5 до 6 лет – 8 детей.На проведение коррекционно-педагогических занятий учителю-ддефектологу выделяется 20 часов в неделю. Занятия проводятся в пподгрупповой и индивидуальной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Форма проведения** | **Количество занятий в неделю** |
| Развитие речи | Подгрупповая | 2 (по 20 мин.)2 (по 25 мин.) |
| Обучение грамоте | Подгрупповая | 2 (по 25 мин.) |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи/ Формирование произносительной стороны речи | Подгрупповая | 4 (по 20 мин.) |
| Индивидуальная | 34 (по 20 мин.) |

 |  |

|  |
| --- |
| О создании специальной группы (группы интегрированного обучения и воспитания) и организации образовательного процесса в 2018/2019 учебном году |

**Образец приказа**

**для вновь созданных групп**

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь», решением Лидского районного исполнительного комитета от 27 августа 2018 г. № 936 «О прекращении функционирования и создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, классов интегрированного обучения и воспитания», приказом управления образования Лидского районного исполнительного комитета от 29.08.2018 № 95 “Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать с 01.09.2018 специальную группу (группу интегрированного обучения и воспитания) для детей с тяжёлыми нарушениями речи *(с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха,* *с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью).*

2. Организовать образовательный процесс для воспитанников с особенностями психофизического развития:

по образовательной программе дошкольного образования и типовому учебному плану дошкольного образования следующих воспитанников *(для групп интегрированного обучения и воспитания):*

список (Ф.И.О. воспитанников)

по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования и учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи *(с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха,* *с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)* следующих воспитанников:

список (Ф.И.О. воспитанников)

по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью следующих воспитанников:

список (Ф.И.О. воспитанников).

3. Утвердить учебный план группы интегрированного обучения и воспитания (по согласованию с директором Государственного Лидского районного ЦКРОиР), специальной группы на 2018/2019 учебный год.

Срок исполнения - до 01.09.2018.

4. Утвердить расписание занятий по образовательным областям, расписание коррекционных занятий.

Срок исполнения - до 15.09.2018.

5. Установить педагогическую нагрузку учителя-дефектолога:

Ф.И.О. – количество часов.

6. Заместителю заведующего по основной деятельности:

6.1. обеспечить ведение плановой и учётно-отчётной документации в соответствии с требованиями инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь.

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год.

6.2. обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогических работников группы интегрированного обучения и воспитания (специальной группы).

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год;

7. Учителю-дефектологу:

7.1. провести углубленное психолого-педагогическое обследование воспитанников с особенностями психофизического развития.

Срок исполнения – до 15.09.2018;

7.2. заполнить карты углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников.

Срок исполнения – до 15.09.2018;

7.3. составить календарно-тематическое планирование по образовательным областям, по коррекционным занятиям.

Срок исполнения – до 15.09.2018.

8.Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями психофизического развития с целью включения детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год.

9. Контроль за качеством образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания (специальной группе)возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

**Образец приказа для групп,**

**которые продолжают**

**функционирование**

|  |
| --- |
| Об организации образовательного процесса в специальной группе (группе интегрированного обучения и воспитания) в 2018/2019 учебном году |

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь», приказом управления образования Лидского районного исполнительного комитета от 29.08.2018 № 95 “Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в 2018/2019 учебном году образовательный процесс в специальной группе (группе интегрированного обучения и воспитания) для детей с тяжёлыми нарушениями речи *(с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха,* *с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью):*

по образовательной программе дошкольного образования и типовому учебному плану дошкольного образования следующих воспитанников *(для групп интегрированного обучения и воспитания):*

список (Ф.И.О. воспитанников)

по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования и учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи *(с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха,* *с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)* следующих воспитанников:

список (Ф.И.О. воспитанников)

по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью следующих воспитанников:

список (Ф.И.О. воспитанников).

3. Утвердить учебный план группы интегрированного обучения и воспитания (по согласованию с директором Государственного Лидского районного ЦКРОиР), специальной группы на 2018/2019 учебный год.

Срок исполнения - до 01.09.2018.

4. Утвердить расписание занятий по образовательным областям, расписание коррекционных занятий.

Срок исполнения - до 07.09.2018.

5. Установить педагогическую нагрузку учителя-дефектолога:

Ф.И.О. – количество часов.

6. Заместителю заведующего по основной деятельности:

6.1. обеспечить ведение плановой и учётно-отчётной документации в соответствии с требованиями инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь.

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год.

6.2. обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогических работников группы интегрированного обучения и воспитания (специальной группы).

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год;

7. Учителю-дефектологу:

7.1. провести углубленное психолого-педагогическое обследование воспитанников с особенностями психофизического развития.

Срок исполнения – до 07.09.2018;

7.2. заполнить карты углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников.

Срок исполнения – до 07.09.2018;

7.3. составить расписание занятий по образовательным областям, коррекционных занятий, календарно-тематическое планирование по образовательным областям, по коррекционным занятиям.

Срок исполнения – до 07.09.2018.

8. Обеспечить социально-педагогическую поддержку и оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития.

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год.

9. Организовать проведение инклюзивных творческих, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием детей с особенностями психофизического развития и их законных представителей с целью формирования готовности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР.

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год.

10. Контроль за качеством образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания (специальной группе)возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

**Образец приказа**

|  |
| --- |
| О зачислении воспитанников в специальную группу (группу интегрированного обучения и воспитания) |

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

ПРИКАЗЫВАЮ:

 1. Зачислить с 01.09.2018 в специальную группу (группу интегрированного обучения и воспитания) для детей с тяжёлыми нарушениями речи *(с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха,* *с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью)* следующих воспитанников:

список (Ф.И.О. воспитанников).

Основание: заключенияучреждения образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», документы для приёма лиц в учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

*Примечание: зачисление воспитанников в специальную группу (группу интегрированного обучения и воспитания) может осуществляться в течение учебного года.*

*Заявления о зачислении воспитанников в группу интегрированного обучения и воспитания предоставляются законными представителями всех воспитанников группы, в том числе без ОПФР.*

**Образец приказа**

|  |
| --- |
| Об отчислении воспитанников из специальной группы (группы интегрированного обучения и воспитания) |

На основании списка обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утверждённого директором учреждения образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (*или в связи с завершением обучения и воспитания на уровне дошкольного образования, или в связи с изменением образовательного маршрута и др.)*

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отчислить с 31.08.2019 из специальной группы (группы интегрированного обучения и воспитания) для детей с тяжёлыми нарушениями речи *(с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха,* *с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью)* следующих воспитанников:

в связи с исправлением нарушений психофизического развития:

список (Ф.И.О. воспитанников)

*или в связи с завершением обучения и воспитания на уровне дошкольного образования:*

*список (Ф.И.О. воспитанников)*

*или в связи с изменением образовательного маршрута:*

*список (Ф.И.О. воспитанников).*

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

*Примечание: отчисление детей из специальной группы (группы интегрированного обучения и воспитания), в том числе в течение учебного года, может осуществляться по другим причинам:*

*смена места жительства, перевод в иное учреждение образования (основанием для отчисления является приказ руководителя учреждения образования об отчислении воспитанника из данного учреждения образования);*

*отказ законных представителей воспитанников с ОПФР от обучения по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования (основанием для отчисления является заявление законного представителя воспитанника).*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания. Только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, педагога-психолога, воспитателей дошкольного образования, учителей-дефектологов и законных представителей воспитанников можно достичь результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (в случае наличия в учреждении образования педагога социального и педагога-психолога);

в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР; времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования; уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двухнаправлениях:

– профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;

– актуальное: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

**Диагностическая карта**

**психолого-педагогического сопровождения**

*(фамилия, имя ребенка, группа, дата рождения)*

обучающегося по учебному плану

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| *Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.):*  |
| Необходимо создание адаптивной образовательной среды*(Если да, то какой?)* |
| Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться) | Трудности в усвоении учебной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
|  |   |  |  |
| *Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.):* |
| Участие в мероприятиях | Особенности поведения | Взаимоотношения с детьми группы | Поручение в коллективе | Интересы и увлечения |
|  |  |  |  |  |
| *Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.):* |
| Ресурсы ребенка | Статус в коллективе | Особенности эмоционально-волевой сферы | Особенности личности | Мотивация к обучению | Адаптация к обучению |
|  |  |  |  |  |  |
| *Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.):* |
| Характеристика семьи | Стиль семейного воспитания | Уровень педагогической компетентности родителей | Внеучебная занятость |
|  |  |  |  |
| *Музыкальный работник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.):* |
| Трудности в усвоении программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
|  |  |  |
| *Руководитель физвоспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.):* |
| Трудности в усвоении программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
|  |  |  |
| *Воспитатель со слов законных представителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О.):* |
| Положительные качества, на которые можно опереться | Проблемы в поведении | Интересы и увлечения |
|  |  |  |

Выводы (результаты работы за год):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Образец индивидуальной картыпсихолого-педагогического сопровождения |

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения**

*(Фамилия, имя ребенка, группа, дата рождения)*

обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленныепроблемы, трудности | Причины | Цель работы(*результат, который хотим получить*) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сроки | Ответственные за выполнение | Примечания(отметка о выполнении, замечания) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Участники группы психолого-педагогического сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечание:*

*- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на заседании группы психолого- педагогического сопровождения на основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения;*

*- в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий.*

ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ, ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

 В учреждениях дошкольного образования, создавших специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

*приказ руководителя учреждения образования о создании* *специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них*;

*заявления законных представителей* *обучающихся* о зачислении в специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания. Целесообразно написание заявлений законными представителями всех обучающихся группы интегрированного обучения и воспитания;

 *заключение государственного ЦКРОиР* с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;

 *копия* *свидетельства о рождении ребенка*;

 *медицинская справка* о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

 *учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год (*утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР), *специальной группы* (утвержденный руководителем учреждения образования);

*расписания учебных занятий по образовательным областям и коррекционных занятий*, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по образовательным областям и коррекционных занятий, день и время проведения;

*журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми*;

*тетрадь преемственности* в работе учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного образования;

*диагностические карты психолого-педагогического сопровождения.* Заполняются в начале учебного года на каждого воспитанника с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка;

*индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения* (при необходимости);

*диагностические карты,* которые заполняются учителем-дефектологом;

*календарно-тематическое планирование*учебного материала по образовательным областям и коррекционным занятиям;

 *текущее планирование* учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно.

ЖУРНАЛ УЧЁТА ПРОВЕДЁННЫХ ЗАНЯТИЙ И ПОСЕЩЕНИЯ ИХ ДЕТЬМИ

Журнал учёта проведенных занятий и посещения их детьми (далее-журнал)

учитель-дефектолог заполняет в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала. Журнал заполняется на белорусском или русском языке в зависимости от языка обучения и воспитания в учреждении образования.

Список детей группы (подгруппы) заполняется в алфавитном порядке.

На левой странице журнала в строке, предназначенной для записи названия учебного предмета, указывается название образовательной области или коррекционного занятия (в соответствии с расписанием занятий).

*Например: развитие речи, группа №* *1; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, подгруппа № 1; формирование произносительной стороны речи: Иванов П.*

В графах, отведенных для учета проведенных занятий, ставится дата проведения занятия (17.09.). Буквой «н» отмечается отсутствие воспитанника на занятии. На правой странице журнала записываются дата проведения занятия и тема занятия с большой буквы (в строке графы «Содержание учебного занятия»).

В ходе фиксации психолого-педагогического обследования заполняется отдельная страница журнала: *психолого-педагогическое обследование*.

В журнале могут выделяться страницы учета проведенных учителем-дефектологом консультаций. На левой странице журнала записываются: в строке, предназначенной для записи наименования учебного предмета, делается запись «Консультативная работа»; в графах, отведенных для учета проведенных занятий, – дата проведения консультации (17.09.) На правой странице журнала записываются: в строке графы «Содержание учебных занятий» - дата проведения консультации и ее тема; в строке графы «Домашнее задание» - форма проведения консультативной работы (индивидуальная, с указанием фамилии, собственного имени и отчества консультируемого; родительское собрание или иная).

Все записи в журнале должны выполняться аккуратно, разборчиво, чернилами или пастой синего или фиолетового цвета (по решению учреждения образования).

Страница «Контроль за ведением классного журнала» ведется руководителем учреждения образования или уполномоченным им лицом (заполняется 1 раз в месяц).

В случае, когда в группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребёнок с ОПФР, и он отсутствует, учитель-дефектолог на левой странице журнала указывает дату и делает отметку «н». При отсутствии ребенка на индивидуальном занятии учителю-дефектологу следует обеспечить замену и произвести соответствующую запись в журнале. Если невозможно обеспечить замену, то на правой странице журнала рекомендуется указать дату и записать тему предыдущего учебного или коррекционного занятия отсутствующего воспитанника.

Образец заполнения журнала

учёта проведённых занятий и

посещения их детьми

Пример заполнения левой страницы журнала

для учета индивидуальных занятий

 Назва вучэбнага прадмета: индивидуальное занятие: Иванов М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 16.09 | 17.09 | 18.09 | 19.09 | 20.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | н |  | н |  |  |  |  |  |  |  |  |

Пример заполнения правой страницы журнала

для учета индивидуальных занятий

Ф.И.О.учителя-дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число,месяц | Тема | Примечания |
| 16.09 | Формирование артикуляционного уклада звука «Ш» |  |
| 17.09 | Постановка звука «Ш» |  |
| 18.09 | **Указывается тема Сидорова В.** (в случае замены ребёнка) | **Сидоров В.**  |
| 19.09 | Постановка звука «Ш». Развитие фонематического восприятия |  |
| 20.09 | **Указывается тема Петрова И.** (в случае замены ребёнка) | **Петров И.** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Пример заполнения страницы журнала в ходе фиксации

психолого-педагогического обследования

Назва вучэбнага прадмета: психолого-педагогическое обследование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | 01.09 | 01.09 | 01.09 | 01.09 | 01.09 | 01.09 | 01.09 |  |  |  |  | Чысло і месяц | Змест вучэбных заняткаў |
| 1 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 03.09 | Изучение фонематического восприятия  |
| 2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 03.09 | Изучение фонематического анализа |
| 3 |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | 03.09 | Изучение состояния общей и мелкой моторики |
| 4 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | 03.09 | Изучение состояния артикуляционной моторики |
| 5 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | 03.09 | Изучение слоговой структуры слов |

**III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Деятельность пункта коррекционно-педагогической помощи осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

В учреждении образования, имеющем в своей структуре ПКПП, должны быть следующие документы:

*решение учредителя о создании ПКПП*;

*заключения ЦКРОиР, содержащие рекомендации об оказании воспитаннику коррекционно-педагогической помощи*;

*заявления законных представителей воспитанников о зачислении в ПКПП*;

*приказ руководителя учреждения образования о зачислении воспитанников в ПКПП*, основаниями для которого являются заключения ЦКРОиР и заявления законных представителей;

*приказ руководителя учреждения образования об отчислении воспитанников из ПКПП,* основаниями для которого являются список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР; заявление законного представителя несовершеннолетнего воспитанника с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования; приказ руководителя учреждения образования об отчислении воспитанника из данного учреждения образования;

*журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся*, в котором фиксируются данные о воспитанниках, которые были обследованы в учреждении образования;

*годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования,* в котором учитель-дефектолог определяет цели и направления коррекционно-педагогической работы, сроки проведения углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей воспитанников, комплектования групп (подгрупп); мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (темы лекций, бесед, выступлений, консультаций), пополнению оснащенности кабинета, самообразованию, повышению квалификации (курсы, методические объединения);

*расписание занятий учителя-дефектолога, утверждённое руководителем учреждения образования*, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки воспитанников по группам (подгруппам) или фамилии и имена воспитанников при проведении с ними индивидуальных занятий, а также названия групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, указывается группа, в которой воспитанники осваивают содержание образовательной программы дошкольного образования;

*аналитический отчёт учителя-дефектолога за год,* в котором отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога в соответствии с годовым планом работы и включаются количественные данные о проведенной в течение года работе; качественный анализ основных проблем, которые возникают в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года;

*карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся, зачисленных в ПКПП* (на группу, подгруппу или индивидуальные);

*планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования*, которые разрабатываются на основании данных об индивидуально-типологических особенностях воспитанников и отражают основные направления работы по преодолению имеющихся у них нарушений. В планах рекомендуется указывать тему занятия, количество часов, основные направления коррекционной работы. Форму плана учитель-дефектолог определяет самостоятельно. Перспективные планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения воспитанников. Ежедневные планы работы могут быть представлены в виде краткого плана или развернутого конспекта занятия с указанием цели занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала;

*журнал учёта проведенных занятий и посещения их детьми;*

*список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР.*

Учитель-дефектолог должен проводить консультативную работу с педагогами, с законными представителями воспитанников. Для проведения консультативной работы просветительской направленности рекомендуется использовать официальные сайты учреждений образования. *Время, используемое для проведения консультаций, не входит в нормы часов педагогической нагрузки учителя-дефектолога и не включается в расписание.*

В учреждениях дошкольного образования (группах) с белорусским языком обучения занятия с воспитанниками в ПКПП проводятся на том языке, на котором осуществляется образовательный процесс. Использование в работе с детьми с нарушениями речи двух языков в дальнейшем может оказать влияние на формирование навыков письма и чтения, приведет к появлению специфических ошибок в письменной речи. В 2017 году издано пособие для учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения автора Л.Н. Козловской «Гуляем – гукі вымаўляем» (с электронным приложением)*.*

**Образец приказа**

|  |
| --- |
| О зачислении воспитанников в пункт коррекционно-педагогической помощи |

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить с 01.09.2018 в пункт коррекционно-педагогической помощи следующих воспитанников с особенностями психофизического развития:

 список (Ф.И.О. воспитанников)

*Примечание: воспитанники, впервые зачисляемые с 1 сентября.*

2. Утвердить список воспитанников в пункте коррекционно-педагогической помощи:

 список (Ф.И.О. воспитанников).

*Примечание: в списке указываются все дети: впервые зачисленные и те, которым было рекомендовано в конце прошлого учебного года продолжить оказание коррекционно-педагогической помощи в ПКПП учреждения в новом учебном году.*

Основание: заключенияучреждения образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», заявления законных представителей воспитанников.

1. 3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

**Образец приказа**

|  |
| --- |
| Об организации работы в пунктекоррекционно-педагогической помощи |

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Распределить воспитанников с особенностями психофизического развития (далее-ОПФР), зачисленных в пункт коррекционно-педагогической помощи, между учителями-дефектологами следующим образом:

 Ф.И.О. учителя-дефектолога

 список воспитанников

 Ф.И.О. учителя-дефектолога

 список воспитанников.

2. Утвердить график работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) на период с 01.09.2018 по 31.05.2019.

3. Учителям-дефектологам … (Ф.И.О.):

3.1. осуществить углубленное психолого-педагогическое обследование зачисленных в пункт коррекционно-педагогической помощи воспитанников с ОПФР.

Срок исполнения – до 15 сентября 2018 г.;

3.2. заполнить карты, в которых отражаются индивидуально-типологические особенности воспитанников с ОПФР.

Срок исполнения – до 15 сентября 2018 г.;

3.3. распределить воспитанников с ОПФР по группам, подгруппам, на индивидуальные занятия.

Срок исполнения – до 15 сентября 2018 г.;

3.4. составить расписание занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи.

Срок исполнения – до 15 сентября 2018 г.;

3.5. составить планы коррекционно-педагогической помощи на каждую группу, подгруппу, индивидуальные занятия.

Срок исполнения – до 15 сентября 2018 г.;

3.6. обеспечить качество работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития, зачисленным в пункт коррекционно-педагогической помощи.

Срок исполнения – 2018/2019 учебный год, далее-постоянно.

4. Установить недельную учебную нагрузку учителей-дефектологов:

 Ф.И.О. – количество часов

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

**Образец приказа**

|  |
| --- |
| Об отчислении воспитанников из пункта коррекционно-педагогической помощи |

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»

ПРИКАЗЫВАЮ:

 1. Отчислить с 31.05.2019 из пункта коррекционно-педагогической помощи следующих воспитанников:

 в связи с исправлением нарушений психофизического развития:

 список (Ф.И.О. воспитанников).

 Основание: список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утверждённый директором учреждения образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

 *Или в связи с завершением обучения и воспитания на уровне дошкольного образования:*

 *список (Ф.И.О. воспитанников).*

 *Основание: приказ руководителя учреждения образования об отчислении воспитанников из данного учреждения образования.*

 2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

*Примечание: отчисление из ПКПП (в том числе в течение учебного года) может осуществляться по другим причинам:*

*смена места жительства, перевод в иное учреждение образования (основанием для отчисления является* *приказ руководителя учреждения образования об отчислении воспитанника из данного учреждения образования);*

*отказ законных представителей воспитанника с ОПФР от коррекционно-педагогической помощи (основанием для отчисления является заявление законного представителя воспитанника).*

*Приказ издаётся руководителем учреждения образования ежегодно с 25 мая по 31 мая по результатам обследования детей психолого-медико-педагогической комиссией Государственного Лидского районного ЦКРОиР в текущем учебном году.*

**Образец приказа**

|  |
| --- |
| О продолжении оказания коррекционно-педагогической помощи воспитанникам в пункте коррекционно-педагогической помощи |

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»

 ПРИКАЗЫВАЮ:

 1. Продолжить оказание коррекционно-педагогической помощи в пункте коррекционно-педагогической помощи следующим воспитанникам с особенностями психофизического развития:

 список (Ф.И.О. воспитанников).

 Основание: список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утверждённый директором учреждения образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

 2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по основной деятельности.

*Примечание: приказ издаётся руководителем учреждения образования ежегодно с 25 мая по 31 мая по результатам обследования детей психолого-медико-педагогической комиссией Государственного Лидского районного ЦКРОиР в текущем учебном году.*

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА

ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. Образовательная область (направление коррекционных занятий)
2. Форма занятия *(индивидуальное, групповое, подгрупповое)*
3. Возраст, количество детей
4. Определение темы занятия и его места в общей системе коррекционно-педагогической работы по преодолению того или иного речевого нарушения.
5. Соответствие материала занятия программным требованиям, возрастным и речевым особенностям детей.
6. Доступность материала, его объем.
7. Соответствие задач занятия его теме и содержанию, правильность определения задач. Соответствие предлагаемого речевого материала задачам занятия.
8. Профессиональные качества учителя-дефектолога в ходе организации и проведения занятия: умение управлять поведением детей, сочетать групповые и индивидуальные формы работы, грамотно использовать наглядные пособия и дидактический материал.
9. Структура занятия: выделение основных этапов в их логической последовательности, четкость и плавность перехода от одного этапа к другому, продолжительность этапов и занятия в целом; соотношение времени, затраченного на групповую и индивидуальную работу, соотношение по количеству и затраченному времени речевых и неречевых заданий; соответствие фактического хода занятия запланированному, причины отступления от материала конспекта.
10. Анализ этапов занятия.

- Реализация в ходе занятия общедидактических и специальных принципов обучения.

- Соответствие используемых приемов и методов задачам занятия, их разнообразие, обоснованность, взаимосвязь и грамотное использование.

 - Реализация коррекционных приемов обучения, использование дидактического материала. Характеристика применяемых методических приемов (активизации познавательной деятельности, привлечения внимания и др.), способов поддержания коммуникативной активности детей, поддержания интереса.

- Использование индивидуального подхода в процессе занятий для активизации познавательной деятельности, его сочетание с групповыми формами работы.

- Исправление допущенных детьми речевых ошибок.

- Адекватность предъявляемых требований речевым возможностям и личностным особенностям каждого ребенка.

- Доступность и четкость предъявленных детям инструкций и поставленных вопросов.

- Включение в занятие элементов логоритмики, логопедического массажа, рациональной психотерапии, психогимнастики и других методов работы.

 - Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей.

1. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии: проявление интереса, активность, степень сформированности структуры деятельности, устойчивость внимания на начальном и последующих этапах занятия, переключаемость внимания с одного задания на другое, причины отклонений в поведении и практической деятельности детей, качество полученных или закрепленных детьми на занятии знаний, умений и навыков.
2. Характеристика деятельности учителя-дефектолога: умение организовать детей для работы и поддержать их внимание, использовать приемы повышения и поддержания активности, интереса; проявление настойчивости в достижении цели и педагогического такта; доступность, логичность, эмоциональность и интонационная выразительность речи учителя-дефектолога.
3. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия:

- Температурный режим, освещенность и др.

- Создание здоровьесберегающей среды.

14. Результаты занятия: реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана и эффективность использованных методов и приемов.

15. Выводы и рекомендации по совершенствованию занятия. Недостатки занятия: диагностика причин, предложения по их устранению.

АЛГОРИТМ ФОРМУЛИРОВАНИЯ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ

 К ЗАНЯТИЯМ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

К занятиям по образовательным областям и коррекционным занятиям ставятся коррекционно-развивающие задачи. Целесообразно формулирование задач через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия, т.е. формируемые у детей умения. Задача должна обладать следующими характеристиками: быть ориентирована на детей, диагностической и конструктивной. К одному занятию ставится 3-4 задачи.

Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи.

Первая часть: глагол несовершенного вида (например, формировать, развивать, совершенствовать, закреплять).

Вторая часть: указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

Третья часть: конкретизировать умение – формировать умение что делать?

Выделять, обозначать, соотносить, подбирать, различать, узнавать, дополнять, выбирать, отделять, отбирать, называть, перечислять, отличать, сравнивать, устанавливать взаимосвязь, находить, оформлять, описывать, характеризовать, фор­мулировать, объяснять, анализировать, классифицировать, (самостоятельно формулируя основания для классификации), система­тизировать, дифференцировать, обобщать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять, рассчитывать, использо­вать, планировать, завершать, контролировать, проверять, осуще­ствлять самоконтроль (в ходе и/или после выполнения работ), из­менять, дополнять, сочинять, пересказывать, составлять рассказ (план, диалог и т. п.), ставить, формулировать (вопросы и др.), прогнозировать, предполагать, моделировать (развитие событий, ситуаций и др.), конструировать, создавать, преобразовывать, пе­рестраивать, делить на составные части, выражать, демонстриро­вать и др.

Может быть четвертая часть. В ней содержится указание на уровень самостоятельности (использование образца, выполнение с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно), способ деятельности (по подражанию, по образцу, по памяти, по словесной инструкции), используемый прием (например, формировать умения сравнивать предметы по величине, используя прием приложения).

Основные требования к формулировке задач:

в количественном плане – не более трех-четырех;

задачи должны быть направлены на формируемые у детей умения («формировать умение…», «развивать умение…»);

в задаче может отражаться механизм формирования указанного умения (способ выполнения: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу), характер используемых опор (схемы, план, сюжетные картины, пиктограммы, символы), приемы выполнения той или иной деятельности (прием утрированного произнесения звука, придумывания конца рассказа, составления рассказа по аналогии));

формулировка задач к занятию предшествует определению содержания, подбору методов и приемов обучения на занятии.

Примерными вариантами формулировок коррекционно-развивающих задач к логопедическим занятиям являются:

- формировать умение образовывать глаголы приставочным способом с опорой на схему;

 - формировать умение составлять рассказ-описание предмета с опорой на символический план;

 - формировать умение осуществлять движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;

 - формировать умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения;

- закреплять умение различать *(или* дифференцировать, узнавать) природные звуки *(и/или* бытовые, музыкальные звуки);

 - закреплять умение воспроизводить ритм по слуховому образцу *(или* по речевой инструкции);

- закреплять умение выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук;

- закреплять умение выполнять обводку по трафарету *(или* по шаблону; по контуру изображения; по прерывистому контуру; по клеточкам).

- развивать умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец.

Сформулированная на основе предложенного алгоритма коррекционно-развивающая задача обладает всеми необходимыми характеристиками: ориентирована на ребенка, диагностична (можно оценить меру ее решения) и конструктивна (выполняет конструктивную роль в отношении методики проведения занятия).